

힌디어 표준 교재 **A1**

नमस्ते । 안녕하세요.

학습목표

- 기본적인 인사 표현을 할 수 있다.
- 서로에게 안부를 묻고 답할 수 있다.
- 의문사를 사용하여 질문할 수 있다.
- 대명사와 होना 동사 간의 일치를 이해한다.
- -आ로 끝나는 형용사의 성·수 변화를 이해한다.



क्या आपका कोई भारतीय मित्र है?
हिंदी में अभिवादन कैसे करते हैं?
क्या आप 'नमस्ते' का अर्थ जानते हैं?
हिंदी में किसी का हाल-चाल पूछ सकते हैं?

인도인 친구가 있나요?
힌디어로 어떻게 인사하나요?
'나마스떼'의 의미를 아나요?
힌디어로 안부를 물을 수 있나요?

대화 1

सुजी नमस्ते, सर ।

수지 안녕하세요, 교수님.

प्रो॰ अनिल नमस्ते, सुजी । तुम कैसी हो ?

아닐 교수 안녕, 수지야. 너 어떻게 지내니?

सुजी मैं ठीक हूँ । आप कैसे हैं ?

수지 저는 잘 있어요. (교수님은) 어떠세요?

प्रो॰ अनिल मैं भी ठीक हूँ ।

아닐 교수 나도 잘 있단다.

기본 어휘 1

आप	대명사	당신(2인칭 존칭); 당신들
कैसा	의문형용사	어떠한, 어떤 상태로
जी	불변화사	씨, 님(공경하는 뜻으로 부르기 위해 이름, 성, 지위 뒤에 붙이는 경칭)
ठीक	형용사/ 부사	옳은, 적당한/ 잘, 좋게; 적절하게
तुम	대명사	너; 너희들
नमस्ते	명사 (남)/ 감탄사	안녕, 안녕하세요
प्रो॰ / प्रोफ़ेसर	명사 (남)	교수
भी	불변화사	~도, 또한, 역시
मैं	대명사	나, 저
अनिल	명사 (남)	바람; 아닐(남자 이름)
सर	명사 (남)	선생님(남성을 부를 때 사용하는 경칭)
हूँ	동사 (자)	होना 동사의 1인칭 단수 대명사(मैं)의 현재형
हैं	동사 (자)	होना 동사의 1인칭 복수 대명사(हम), 2인칭 복수 대명사(आप), 3인칭 복수 대명사(ये, वे) 등의 현재형
हो	동사 (자)	होना 동사의 2인칭 복수 대명사(तुम)의 현재형

문법 설명 1

✓ 인칭 대명사와 होना 동사의 현재형

인칭	단수		복수	
1인칭	मैं 나	हूँ	हम 우리	हैं
2인칭	तू 너	है	तुम 너; 너희	हो
			आप 당신(2인칭 존칭); 당신들	हैं
3인칭	यह 이 사람; 이것; 이 वह 그; 그녀; 그것; 그	है	ये 이들; 이분; 이것들; 이 वे 그들; 그녀들; 그분; 그것들; 그	हैं

होना 동사는 '이다, 있다, 되다' 등을 의미하는 일반동사로, 시제를 나타내는 조동사로 그리고 의미와 시제를 동시에 나타내는 연결동사로 쓰인다.

✓ -आ로 끝나는 형용사

	남성	여성
단수	कैसा	कैसी
복수	कैसे	कैसी

-आ로 끝나는 형용사는 성·수·격에 따라 변화하고, -आ로 끝나지 않는 형용사는 변화하지 않는다.

✓ -आ로 끝나지 않는 형용사

	남성	여성
단수	ठीक	ठीक
복수	ठीक	ठीक

-आ로 끝나지 않는 형용사는 변화하지 않는다.

대화 2

जीमिन नमस्कार, मैडम।

지민 안녕하세요? 교수님.

डॉ॰ ज्योति नमस्ते। जीमिन, क्या हाल है?

조띠 박사 안녕. 지민아, 어떻게 지내니?

जीमिन सब ठीक है, मैम। और आप कैसी हैं?

지민 다 좋아요, 교수님. 교수님은 어떠세요?

डॉ॰ ज्योति मैं अच्छी हूँ। वह लड़की कौन है?

조띠 박사 잘 지낸단다. 저 여자애는 누구니?

जीमिन वह युखी है। वह जापानी है।

지민 재는 유키예요. 일본인이고요.

डॉ॰ ज्योति अच्छा।

조띠 박사 그렇구나.

기본 어휘 2

अच्छा	형용사/ 부사/ 감탄사	좋은/ 잘, 좋게/ 음, 자, 그럼 (동의, 납득, 결의, 놀람 등의 반응을 나타내는 감탄사)
और	접속사/ 부사/ 형용사	그리고, ~와/ 더/ 그 밖에, 다른
कौन	의문대명사	누구
क्या	의문대명사/ 의문형용사	무엇/ 무엇의, 무슨
जापानी	형용사/ 명사 (남)/ 명사 (여)	일본의/ 일본인/ 일본어
ज्योति	명사 (여)	빛, 광채; 죠띠(여자 이름)
धन्यवाद	명사 (남)/ 감탄사	감사/ 고맙습니다(감사의 표현)
नमस्कार	명사 (남)/ 감탄사	경례, 인사/ 안녕하십니까(정중한 인사말)
नहीं	불변화사	아니(묻는 말에 부정하여 대답할 때 쓰는 말); 안
मैडम	명사 (여)	여사, 부인, 사모님(모르는 여성을 부를 때 사용하는 경칭)
मैम	명사 (여)	여사, 부인, 사모님(모르는 여성을 부를 때 사용하는 경칭)
लड़की	명사 (여)	여자아이, 소녀; 딸; 여학생
वह	대명사/ 형용사	그; 그녀; 저 사람(3인칭 단수); 저것, 그것(지시)/ 저; 그
सब	대명사/ 형용사	모두/ 모든
हाल	명사 (남)	형편, 상황
हाँ	불변화사	네, 응(부름에 답하거나 묻는 말에 긍정하여 답할 때 쓰는 말)
है	동사 (자)	होना 동사의 2인칭 단수 대명사(तू), 3인칭 단수 대명사(यह, वह) 등의 현재형

문법 설명 2

✓ 일반 의문문 의문표지

의문표지 क्या를 문장의 맨 앞에 사용하여 일반 의문문을 만든다.

क्या आप ठीक हैं? '잘 지내시죠?'

✓ 설명 의문문 의문사

누구(कौन), 무엇(क्या), 언제(कब), 어디(कहाँ), 어떻게(कैसे), 왜(क्यों) 등의 의문사를 사용하여 설명 의문문을 만든다.

आप कौन हैं? '누구세요?'

✓ [주어 + 형용사 + होना 동사]

단수				복수			
인칭	남성	여성	होना	인칭	남성	여성	होना
मैं	अच्छा	अच्छी	हूँ	हम	अच्छे	अच्छी	हैं
तू			है	तुम			हो
वह			है	आप			हैं
			है	वे			हैं

✓ [주어 + 명사 + होना 동사]

단수				복수			
인칭	남성	여성	होना	인칭	남성	여성	होना
मैं	लड़का	लड़की	हूँ	हम	लड़के	लड़की/ लड़कियाँ	हैं
तू			है	तुम			हो
वह			है	आप			हैं
			है	वे			हैं

आपका नाम क्या है? 이름이 뭐예요?

학습목표

- 서로의 이름을 묻고 답할 수 있다.
- 직업 및 출신에 대해 말할 수 있다.
- 나이를 묻고 대답할 수 있다.
- 후치사 का와 से를 활용할 수 있다.
- 주어와 동사 간의 일치를 이해한다.

क्या आप हाल ही में किसी से पहली बार मिले थे?
क्या आप अपने मित्र की उम्र जानते हैं?
क्या आप अपना परिचय दे सकते हैं?
क्या भारत में शून्य का आविष्कार हुआ था?

최근에 누군가와 처음 만난 적이 있나요?
친구의 나이를 아나요?
자기를 소개할 수 있나요?
0이 인도에서 발명되었나요?

대화 1

डॉ॰ ज्योति आपका नाम क्या है?

조띠 박사 이름이 뭐예요?

सुजी जी, मेरा नाम सुजी है।

수지 교수님, 제 이름은 수지예요.

डॉ॰ ज्योति अच्छा। सुजी, आप कहाँ से हैं?

조띠 박사 그렇군요. 수지는 어디에서 왔어요?

सुजी मैं सऊल से हूँ।

수지 저는 서울에서 왔습니다.

डॉ॰ ज्योति आपका स्वागत है।

조띠 박사 환영해요.

सुजी धन्यवाद, जी।

수지 고맙습니다, 교수님.

기본 어휘 1

आपका	형용사	당신의(आप과 소유격 후치사 का의 결합 형태)
कहाँ	의문대명사/ 의문부사	어디 / 어디에
का	후치사	~의(소유격)
नाम	명사 (남)	이름
मेरा	형용사	나의(मैं와 소유격 후치사 का의 결합 형태)
सऊल	명사 (남)	서울
से	후치사	~에서, ~부터(탈격); ~(으)로, ~에 의해서(도구격); ~보다(비교)
स्वागत	명사 (남)	환영

문법 설명 1

✓ 명사 + 소유격 후치사 का

명사	소유격후치사	명사	뜻
सुजी	का	नाम	수지의 이름
	के	लड़के	수지의 아들들
	की	उम्र	수지의 나이

소유격 후치사 का는 뒤에 오는 명사의 성과 수에 따라 -आ로 끝나는 형용사처럼 변화한다.

✓ 대명사 + 소유격 후치사 का

मैं + का	मेरा	हम + का	हमारा
तू + का	तेरा	तुम + का	तुम्हारा
		आप + का	आपका
यह + का	इसका	ये + का	इनका
वह + का	उसका	वे + का	उनका

대명사의 소유격 형태는 위와 같으며, 뒤에 오는 성과 수에 따라 -आ로 끝나는 형용사처럼 변화한다.

대화 2

프로॰ अनिल क्या तुम कोरिया से हो?

아닐 교수 자네는 한국에서 왔나?

जीमिन जी हाँ, मैं कोरिया से हूँ। मैं छात्र हूँ।

지민 네, 저는 한국에서 왔습니다. 학생이고요.

프로॰ अनिल अच्छा, बेटा, तुम्हारा नाम क्या है?

아닐 교수 그렇구나, 얘야. 자네는 이름이 뭔가?

जीमिन मेरा नाम जीमिन है।

지민 제 이름은 지민입니다.

프로॰ अनिल और तुम्हारी उम्र क्या है?

아닐 교수 그리고 자네 나이가 어떻게 되나?

जीमिन मैं बीस साल का हूँ।

지민 저는 스무살입니다.

기본 어휘 2

उम्र	명사 (여)	나이
कोरिया	명사 (남)	한국
छात्र	명사 (남)	남학생
तुम्हारा	형용사	너의(तुम과 소유격후치사 का의 결합 형태)
बीस	형용사	스물, 20
बेटा	명사 (남)	아들
साल	명사 (남)	해, 년(年)

문법 설명 2

✓ 후치사 से

후치사 से는 탈격과 도구격으로 쓰이며, 비교를 나타내기도 한다

- 탈격: ‘~에서, ~부터’

मैं भारत से हूँ।

‘나는 인도 출신입니다. / 나는 인도에서 왔습니다.’

- 도구격: ‘~(으)로, ~에 의해서’

मैं बस से आता हूँ।

‘내가 버스로 옵니다.’

- 비교: ‘~보다’

जीमिन सुजी से अच्छा है।

‘지민이 수지보다 착하다.’

✓ 대명사/대명형용사

- 대명사

यह किताब है।

‘이것은 책이다.’

वह किताब नहीं है।

‘저것은 책이 아니다.’

- 형용사

यह लड़का कौन है?

‘이 남자아이는 누구인가?’

क्या वह लड़की अच्छी है?

‘저 여자아이는 착합니까?’

वे लड़के अच्छे हैं।

‘저 남자아이들은 착합니다.’

ये मेरे भाई-बहन हैं। 이들은 제 형제자매입니다.

학습목표

- 가족을 소개할 수 있다.
- 혈연 및 관계를 표현할 수 있다.
- 현재 미완료 문장을 만들 수 있다.
- 후치사 में의 사용법을 익힌다.
- 명사의 성 · 수 변화를 이해한다.



क्या आप कोई भारतीय परिवार जानते हैं?
भारतीय संयुक्त परिवार क्या है?
क्या आप हिन्दी में वंश वृक्ष बना सकते हैं?
क्या आप अपने परिवार का परिचय दे सकते हैं?

아는 인도 가정이 있나요?
인도 결합 가족이 무엇인가요?
힌디어로 가계도를 만들 수 있나요?
자기 가족을 소개할 수 있나요?

대화 1

- आशा तुम्हारे परिवार में कौन-कौन हैं?
- 아샤 너네 가족에는 누구누구 있어?
- सुजी मेरे परिवार में माता जी, पिता जी और मैं हूँ।
- 수지 우리 가족에는 어머니, 아버지, 그리고 내가 있어.
- आशा अच्छा, तुम्हारे पिता जी क्या करते हैं?
- 아샤 그래, 너네 아버지는 뭐 하셔?
- सुजी मेरे पिता जी कंपनी में काम करते हैं।
- 수지 우리 아버지는 회사에서 일 하셔.
- आशा और तुम्हारी माता जी क्या करती हैं?
- 아샤 그럼 너네 어머니는 뭐 하시고?
- सुजी मेरी माता जी अध्यापिका हैं।
- 수지 우리 어머니는 선생님이셔.
- आशा वे क्या पढ़ाती हैं?
- 아샤 뭐 가르치시는데?
- सुजी वे स्कूल में संगीत पढ़ाती हैं।
- 수지 학교에서 음악을 가르치셔.

기본 어휘 1

अध्यापिका	명사 (여)	(여)선생, 교사
कंपनी	명사 (여)	회사
करना	동사 (타)	하다
काम	명사 (남)	일
कौन-कौन	의문대명사	누구누구
परिवार	명사 (남)	가족
पढ़ाना	동사 (타)	가르치다
पिता	명사 (남)	아버지
बार	명사 (여)	번(番), 차례, 순서; 횟수
माता	명사 (여)	어머니
में	후치사	~에(처소격)
संगीत	명사 (남)	음악
स्कूल	명사 (남)	학교

문법 설명 1

✓ 현재 미완료

현재 미완료는 현재 완료되지 않은 행동이나 일상적인 행동 또는 일반적 사실 등을 나타낸다.

- [동사 어간 + 미완료표지(-ता/-ते/-ती) + होना 동사의 현재형]

단수				복수			
인칭	남성	여성	होना	인칭	남성	여성	होना
मैं	करता	करती	हूँ	हम	करते	करती	हैं
तू			है	तुम			हो
				आप			हैं
वह			है	वे			हैं

मैं सुबह जल्दी उठता हूँ।

‘나는 아침 일찍 일어납니다.’

फूल सुंदर होता है।

‘꽃은 아름답습니다.’

✓ 후치사 में

후치사 में는 상대적으로 크고 포괄적인 장소나 시간을 나타내는 처소격 후치사로서 ‘~에’, ‘~ 안에’, ‘~ 안으로’ 등의 의미를 나타내며 영어의 in에 가깝다.

• 장소

मैं स्कूल में हिन्दी पढ़ती हूँ।

‘내가 학교에서 힌디어를 공부합니다.’

पिता जी भारत में हैं।

‘아버지가 인도에 계십니다.’

• 시간

दिन में हम काम करते हैं।

‘낮에 우리는 일을 합니다.’

हम साल में दो बार मिलते हैं।

‘우리는 일 년에 두 번 만납니다.’

대화 2

जीमिन मनोज, तुम्हारे कितने भाई-बहन हैं?

지민 마노즈야, 너는 형제자매가 몇이나 되지?

मनोज मेरी सिर्फ़ एक छोटी बहन है, और तुम्हारे?

마노즈 나는 여동생만 있는데, 너는?

जीमिन मेरे दो भाई हैं।

अच्छा मनोज, अनिल जी के कितने बेटे-बेटी हैं?
तुम जानते हो?

지민 나는 형제가 둘이야.

근데 마노즈야, 아널 교수님은 애들이 몇 명이야?
너 알아?

मनोज हाँ, अनील जी के दो बेटे और एक बेटी हैं।

마노즈 응, 아널 교수님은 아들 둘에 딸이 하나가 있어.

जीमिन वे लोग कहाँ रहते हैं?

지민 그 사람들 어디에 살아?

मनोज वे सब दिल्ली में रहते हैं।

마노즈 그들 모두 텔리에 살고 있어.

기본 어휘 2

जानना	동사 (타)	알다
बहन	명사 (여)	자매
बेटी	명사 (여)	딸
भाई	명사 (남)	형제
मनोज	명사 (남)	사랑의 신; 마노즈(남자 이름)
रहना	동사 (자)	살다; 머무르다; 지속되다
लोग	명사 (남)	사람들
सिर्फ	부사	오직, 단지

문법 설명 2

✓ 남성명사의 변화

	직격 단수	직격 복수
-आ로 끝나는 경우	कमरा	कमरे
기타의 경우	आदमी	आदमी
	स्कूल	स्कूल

단어의 끝모음 -आ는 복수에서 -ए로 변하며 그 외의 경우에는 변하지 않는다.

✓ 여성명사의 변화

	직격 단수	직격 복수
-ई로 끝나는 경우	चिट्ठी	चिट्ठियाँ
-इया로 끝나는 경우	चिड़िया	चिड़ियाँ
기타의 경우	बहन	बहनें

단어의 끝모음 -ई와 -इया는 복수에서 -इयाँ으로 변하며, 그 외의 경우에는 -एँ으로 변한다.

क्या बाज़ार यहाँ से दूर है? 시장이 여기에서 머나요?

학습목표

- 사물의 위치에 대한 표현을 익힌다.
- 명사와 대명사의 격 변화를 이해한다.
- 거리 및 방향에 대해 표현할 수 있다.
- 후치사 पर의 용법을 배운다.
- 복합 후치사를 활용한 문장을 만들 수 있다.

क्या आप भारतीय मित्र के घर गए थे?
क्या आप घरेलू सामान के नाम हिन्दी में जानते हैं?
आप अनजान जगह में रास्ता कैसे ढूँढ़ेंगे?
आपके स्कूल के आसपास क्या-क्या है?

인도 친구 집에 가봤나요?
집안 물건의 힌디어 이름을 아나요?
모르는 곳에서 어떻게 길을 찾을 건가요?
학교 주변에 무엇무엇이 있나요?

대화 1

सुजी आपका नया फ़्लैट कितना अच्छा है!

수지 새 아파트가 너무 좋아요!

डॉ॰ ज्योति हाँ, लेकिन मेरे परिवार के लिए काफी छोटा है।

सिर्फ़ दो कमरे ही हैं।

조띠 박사 응, 그렇지만 우리 가족한테 꽤 작아.

방이 겨우 두 개란다.

सुजी मैडम, इस कमरे में मेज़ पर कुछ किताबें हैं।

लेकिन मेरी किताब इस पर नहीं है।

수지 교수님, 이 방 책상 위에 책들이 있네요.

그런데 제 책은 이 위에 없어요.

डॉ॰ ज्योति तुम्हारी किताब मेरे थैले में है।

조띠 박사 네 책은 내 가방에 있단다.

सुजी आपका थैला कहाँ है?

수지 교수님의 가방은 어디에 있나요?

डॉ॰ ज्योति मेरा थैला मेज़ पर नहीं, उस कुर्सी पर (रखा) है।

조띠 박사 내 가방은 책상 위엔 없고, 그 의자 위에 (놓여) 있단다.

기본 어휘 1

काफ़ी	형용사/ 부사	충분한, 많은, 상당한/ 꽤, 제법
कुछ	부정대명사/ 부정형용사/ 부사	무언가/ 몇; 약간/ 좀
के अंदर	후치사 (복합)	~의 안에
के ऊपर	후치사 (복합)	~의 위에
के नीचे	후치사 (복합)	~의 아래
के लिए	후치사 (복합)	~을 위하여; ~ 동안; ~를 향해
थैला	명사 (남)	가방
नया	형용사	새로운, 새것의
पर	후치사/ 접속사	~에, ~ 위에/ 그런데; 그러나
फ्लैट	명사 (남)	플랫, 공동주택, 아파트
रखना	동사 (타)	놓다, 두다
लेकिन	접속사	그러나
ही	불변화사	~만, 단지; 바로(강조)

문법 설명 1

✓ 남성명사의 사격 형태

	기본형태	사격 단수	사격 복수
-आ로 끝나는 경우	कमरा	कमरे	कमरों
그 외	आदमी	आदमी	आदमियों
	स्कूल	स्कूल	स्कूलों

단어의 끝모음 -आ는 사격단수에서 -ए로 변하며 사격복수에서는 -ओं으로 변한다.

✓ 여성명사의 사격 형태

	기본형태	사격 단수	사격 복수
-ई로 끝나는 경우	चिट्ठी	चिट्ठी	चिट्ठियों
-इया로 끝나는 경우	चिड़िया	चिड़िया	चिड़ियों
그 외	बहन	बहन	बहनों

사격단수에서는 변화가 없으며, 사격복수에서는 -ओं이 추가되고 기본형태의 장모음은 단모음이 된다.

✓ 대명사의 사격 형태

단수		복수	
직격	사격	직격	사격
मैं	मुझ	हम	हम
तू	तुझ	तुम	तुम
		आप	आप
यह	इस	ये	इन
वह	उस	वे	उन

✓ 후치사 पर

작은 범주의 특정한 또는 한정된 장소나 시간을 나타내며, 의미나 용법상으로 영어의 on 에 가깝다.

मेज़ पर किताब है।

‘책상 위에 책이 있다.’

हम समय पर काम करते हैं।

‘우리는 제시간에 일을 한다.’

대화 2

जीमिन यार, मनोज ! क्या बाज़ार यहाँ से दूर है?

지민 야, 마노즈! 시장이 여기서 멀어?

मनोज नहीं, पास ही है।
बैंक और स्कूल के बीच है।

마노즈 아니, 바로 근처야.
은행과 학교 사이에 있어.

जीमिन तो बैंक किधर है?

지민 그럼 은행은 어느 쪽이야?

मनोज सामने एक पार्क है न?
उसके दायीं ओर अस्पताल है।
उस अस्पताल के पीछे बैंक है।

마노즈 앞에 공원 있잖아?
그 오른쪽에 병원이 있고.
그 병원 뒤가 은행이야.

기본 어휘 2

अस्पताल	명사 (남)	병원
ओर	명사 (여)	쪽, 방향
किधर	의문대명사/ 의문부사	어느 쪽/ 어느 쪽에, 어느 쪽으로
के पीछे	후치사 (복합)	~의 뒤에, ~의 뒤쪽으로
के बीच	후치사 (복합)	~의 사이에
तक	후치사	~까지; ~조차
तो	접속사/ 불변화사	그럼, 그러면/ 그야말로(한정)
दायाँ	형용사	오른쪽의
दूर	형용사/ 부사	먼/ 멀리
न	불변화사	안, 아니
पास	명사 (남)/ 부사	옆, 근처/ 가까이, 근처에
पार्क	명사 (남)	공원
बैंक	명사 (남)	은행
यार	명사 (남)	친구; 애인
सामने	부사	앞에, 정면에

문법 설명 2

✓ 장소와 방향을 나타내는 के 사용 복합후치사

के अंदर	~의 안에	के पास	~의 가까이
के बाहर	~의 밖에	के सामने	~의 앞에, 정면에
के ऊपर	~의 위에	के पीछे	~의 뒤에
के नीचे	~의 아래에	के बीच	~의 사이에
के चारों ओर	~의 사방으로	के दायीं ओर	~의 오른쪽으로

✓ 장소와 방향을 나타내는 की 사용 복합후치사

की ओर	~의 쪽으로	की तरफ़	~의 쪽으로
-------	--------	---------	--------

हम साढ़े छः बजे मिलते हैं। 우리는 6시 30분에 만납니다.

학습목표

- 시간에 대해 묻고 답할 수 있다.
- 요일 및 날짜를 표현할 수 있다.
- 힌디어 숫자를 익힌다.
- 현재 진행형 문장을 만들 수 있다.
- चाहना 동사를 활용하여 문장을 만들 수 있다.

होली का त्यौहार इस बार कब है?
क्या आपको समय देखना आता है?
आप अपने मित्र से प्रायः कब मिलते हैं?
क्या आप हिन्दी में 30 तक गिन सकते हैं?

이번 홀리 축제가 언제인가요?
시계를 볼 줄 아나요?
친구와 주로 언제 만나나요?
힌디어로 30까지 셀 수 있나요?

대화 1

मनोज सुजी, तुम जानती हो? होली आ रही है।

마노즈 수지야, 너 알아? 곧 홀리야.

सुजी अच्छा, कब?

수지 그래, 언젠데?

मनोज होली इस साल बीस मार्च को पड़ रही है।

마노즈 홀리가 올해엔 3월 20일이야.

सुजी बीस मार्च को कौन-सा दिन है?

수지 3월 20일이 무슨 요일이지?

मनोज शायद बुधवार है।

마노즈 아마도 수요일일 걸.

सुजी होली में भारतीय लोग क्या करते हैं?

수지 홀리에 인도인들은 뭘 해?

मनोज हम होलिका जलाते हैं और रंग खेलते हैं।

마노즈 우리는 장작을 태우고 색깔 놀이를 해.

기본 어휘 1

आना	동사 (자)	오다
कब	의문부사	언제
कौन-सा	의문형용사	어떤, 무슨
खेलना	동사 (자)/ 동사 (타)	놀다/ 경기하다
जलाना	동사 (타)	태우다; (불을) 켜다, 피우다
तारीख़	명사 (여)	날짜
दिन	명사 (남)	하루, 날; 낮
बुधवार	명사 (남)	수요일
मार्च	명사 (남)	3월
रंग	명사 (남)	색깔
शायद	불변화사	아마도, 어쩌면
होलिका	명사 (여)	홀리(인도 축제), 장작더미
होली	명사 (여)	홀리(인도 축제)

문법 설명 1

✓ 현재 진행형

현재 진행형은 현재 진행 중인 행동이나 가까운 미래에 일어날 일을 나타낸다.

- [동사 어간 + 진행형 표지(रहा/रहे/रही) + होना 동사의 현재형]

단수				복수			
인칭	남성	여성	होना	인칭	남성	여성	होना
मैं	कर रहा	कर रही	हूँ	हम	कर रहे	कर रही	हैं
तू			है	तुम			हो
वह				आप			हैं
			है	वे			हैं

मैं अभी काम कर रहा हूँ।

‘나는 지금 일하고 있어요.’

हम दिल्ली जा रहे हैं।

‘우리는 델리에 가고 있다.’

✓ 요일 (+ को)

सोमवार	मंगलवार	बुधवार	बृहस्पतिवार/ गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार	इतवार/ रविवार
월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일	일요일

इतवार को

‘일요일에’

सोमवार को

‘월요일에’

✓ 달 (+ में)

जनवरी	फ़रवरी	मार्च	अप्रैल	मई	जून
1월	2월	3월	4월	5월	6월
जुलाई	अगस्त	सितंबर	अक्टूबर	नवंबर	दिसंबर
7월	8월	9월	10월	11월	12월

जनवरी में '1월에'

फ़रवरी में '2월에'

✓ 날짜 표현

पहली तारीख़ को '1일에'

दो तारीख़ को '2일에'

तीन तारीख़ को '3일에'

बीस जनवरी 2019 को '2019년 1월 20일에'

जनवरी की बीस तीरीख़ को '1월 20일에'

첫째 날은 서수로 표현한다.

대화 2

मनोज हेलो, जीमिन। आज शाम को क्या तुम्हारे पास समय है?

마노즈 안녕, 지민아. 오늘 저녁에 시간 있니?

जीमिन हाँ, लेकिन क्यों पूछ रहे हो?

지민 응, 그런데 왜 물어봐?

मनोज क्योंकि तुम्हारे साथ फ़िल्म देखना चाहता हूँ।

마노즈 왜냐하면 너랑 영화 보고 싶거든.

जीमिन ठीक है, कितने बजे हम मिलेंगे?

지민 좋아, 몇 시에 만날까?

मनोज फ़िल्म सात बजे शुरू होती है।

हम सिनेमा-हॉल के सामने साढ़े छः बजे मिलेंगे।

마노즈 영화가 7시에 시작해.

우리 영화관 앞에서 6시 반에 만나자.

기본 어휘 2

के साथ	후치사 (복합)	~와 함께, ~랑 같이
क्यों	의문부사	왜
क्योंकि	접속사	왜냐하면
चाहना	동사 (타)	원하다
देखना	동사 (타)	보다
फ़िल्म	명사 (여)	영화
बजना	동사 (자)	울리다, 소리나다; 연주되다
मिलना	동사 (자)	섞이다; 만나다; 얻어지다, 구해지다
शाम	명사 (여)	저녁
शुरू	명사 (남)/ 형용사	시작, 개시/ 시작한
समय	명사 (남)	시간, 때; 시(時)
साढ़े	수사	+ 1/2
सिनेमा-हॉल	명사 (남)	영화관

문법 설명 2

✓ चाहना 동사의 용법

- [주어 + 명사/부정사 + चाहना 동사의 현재 미완료]

लड़का	दूध	चाहता है
	पीना	
	दूध पीना	

चाहना ‘원하다’ 동사는 목적어로 명사나 부정사를 취한다.

✓ 숫자 (1-30)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
एक	दो	तीन	चार	पाँच	छः	सात	आठ	नौ	दस
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ग्यारह	बारह	तेरह	चौदह	पंद्रह	सोलह	सत्रह	अठारह	उनतीस	बीस
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
इक्कीस	बाईस	तेईस	चौबीस	पच्चीस	छब्बीस	सत्ताईस	अट्ठाईस	उनतीस	तीस

✓ 하루의 구분

낮	아침	점심	저녁	밤
दिन	सुबह/ सवेरा	दोपहर	शाम	रात

दिन में	‘낮에’	सुबह (को), सवेरे	‘아침에’
दोपहर को	‘점심에’	शाम को	‘저녁에’
रात को/में	‘밤에’		

यह आम कितने का है? 이 망고는 얼마입니까?

학습목표

- 물건을 살 수 있다.
- 가격을 묻고 흥정하는 표현을 배운다.
- 힌디어의 명령법을 익힌다.
- 부정대명형용사 कोई와 कुछ의 용법을 배운다.
- के पास 를 활용한 소유에 대한 표현을 익힌다.

आप भारत में बाज़ार कभी गए थे?
आप भारत में क्या खरीदना चाहते हैं?
भारत में कौन-सी मुद्रा चलती है?
क्या आप हिन्दी में सब्ज़ियों के नाम जानते हैं?

인도 시장에 가본 적이 있나요?
인도에서 무엇을 사고 싶은가요?
인도에는 어떤 화폐가 통용되나요?
힌디어로 채소들의 이름을 아나요?

대화 1

सुजी भैया, यह आम कितने का है?

수지 저기요, 이 망고는 얼마짜리예요?

दुकानदार दो सौ रुपये किलो।

가게주인 1킬로에 200루피요.

सुजी यह तो बहुत ज़्यादा है। थोड़ा कम कर दो।

수지 이거 너무 비싼데요. 깎아 줘요.

दुकानदार यह ताज़ा और बढ़िया आम है। इसलिए थोड़ा महँगा है।

लेकिन मैं आपको डेढ़ सौ रुपये किलो लगाता हूँ। कुछ और चाहिए?

가게주인 이걸 신선하고 좋은 망고예요. 그래서 좀 비싸요.

그런데 손님한테 1킬로당 150루피에 드릴게요. 뭐 더 필요한 거 있어요?

सुजी एक पपीता दे दो। छोटा वाला मत देना, बड़ा वाला देना।

수지 파파야 한 개 줘요. 작은 것 말고, 큰 걸로 줘요.

दुकानदार बड़ा वाला पच्चीस रुपये का है।

가게주인 큰 것은 25루피짜리예요.

सुजी ठीक है, दो दो। सब मिलाकर कितने हुए हैं?

수지 좋아요, 두 개 줘요. 모두 합해서 얼마예요?

दुकानदार दो सौ रुपये।

가게주인 200루피요.

기본 어휘 1

किलो	명사 (남)	킬로그램
कम	형용사/ 부사	적은/ 적게
चाहिए	자동사 (불변)	필요하다; 해야 한다
ताज़ा	형용사 (불변)	신선한, 싱싱한; 근래의
थोड़ा	형용사/ 부사	약간, 적은/ 조금, 다소
दुकानदार	명사 (남)	가게주인
देना	동사 (타)	주다
पपीता	명사 (남)	파파야
भैया	명사 (남)	(남자를 친근하게 부를 때) 형, 오빠, 남동생; 저기요!
मत	불변화사	아니, 안(명령법에서 쓰이는 부정어)
महँगा	형용사	비싼
रुपया	명사 (남)	루페(₹, 인도 화폐 단위); 돈
लगाना	동사 (타)	붙이다; 걸다
लेना	동사 (타)	받다, 얻다; 사다
-वाला	접미사	~ 것, ~하는 사람; ~하는; ~할; ~ 관련된
सौ	수사	백, 100
पच्चीस	수사	스물다섯, 25
मिलाना	동사 (타)	섞다; 합치다

문법 설명 1

✓ 명령법

- [(तुम) 동사 어간 + 명령법 접사 -ओ]

जाना '가다'	जाओ '가라'	करना '하다'	करो '해라'
आना '오다'	आओ '와라'	खाना '먹다'	खाओ '먹어라'

부정어로는 मत가 쓰이며, 일반적으로 동사 앞에 나타난다.

- [부정사]

상대에게 성급한 느낌을 주지 않는 명령법으로, 상대가 앞으로 해야 할 일을 지시하거나 요청할 때 쓰인다.

यह खाना । '이것을 먹게나.'

वह दे देना । '그것을 주게나.'

- [(तू) 동사 어간]

상대가 तू인 경우는 동사 어간이 쓰인다.

जल्दी आ । '빨리 와.'

- 불규칙형태

पीना '마시다'	पिओ '마셔라'	देना '주다'	दो '주어라'
छूना '만지다'	छुओ '만져라'	लेना '받다'	लो '받아라'

✓ 부정대명형용사 कुछ

कुछ는 형태변화를 하지 않으며 대명사 및 형용사로 쓰인다.

- 대명사 कुछ ‘무언가/어떤 것/아무것’

कुछ खाओ।

‘뭔가를 먹어라.’

- 형용사 कुछ ‘몇몇/약간’

कुछ लोग कमरे में हैं।

‘몇몇 사람들이 방에 있다.’

- 다른 단어와 결합하여 연어를 이룬다

कुछ और

‘조금 더/뭔가 더’

सब कुछ

‘모두’

대화 2

सुजी क्या आपके पास कोई बनारसी साड़ी है?

수지 바라나시 사리 있어요?

दुकानदार जी हाँ, हमारे पास तरह-तरह की साड़ियाँ हैं।

यह देखिए, इसे भी देखिए।

ग게जु인 그럼요, 여러 종류가 있어요.

이것 봐 봐요, 이것도 보시고.

सुजी वो लाल वाली साड़ी दिखाइए।

इसका क्या दाम है?

수지 그 빨간 사리를 보여 줘요.

이건 얼마예요?

दुकानदार इसका दाम पचार हज़ार है।

यह एकदम नये डिजाइन की है, यह लीजिए।

गगेजु인 25,000루피예요.

이건 완전히 새로운 디자인이에요. 가져가세요.

सुजी वाह! यह साड़ी बहुत सुंदर है। यही दीजिए।

수지 와! 이 사리 진짜 아름답네요. 이것으로 주세요.

기본 어휘 2

एकदम	부사	완전히; 훌쩍; 단번에, 즉시
कोई	부정대명사/ 부정형용사/ 부사	누군가, 아무개/ 어떤, 아무런/ 약, 대략
डिजाइन	명사 (남)	디자인
तरह	명사 (여)	종류; 방법
दाम	명사 (남)	가격
दिखाना	동사 (사)	보여주다
पचास	수사	오십, 50
बनारसी	형용사	바나라스(바라나시)의
यही	대명사/ 형용사	바로 이것/ 바로 이(यह와 강조사 ही의 결합 형태)
लाल	형용사/ 명사 (남)	붉은/ 빨간색
वाह	감탄사	와, 아(감탄과 놀라움)
वो	대명사/ 형용사	वह의 구어체(वह 참조)
साड़ी	명사 (여)	사리(인도 여성 전통의상)
हज़ार	수사	천, 1,000

문법 설명 2

✓ 명령법

- [(आप) 동사 어간 + 명령법 접사 -इए]

जाना '가다'	जाइए '가세요'	खाना '먹다'	खाइए '드세요'
आना '오다'	आइए '오세요'	बैठना '앉다'	बैठिए '앉으세요'

부정어로는 न가 쓰인다.

- 불규칙 형태

करना '하다'	कीजिए '하세요'	देना '주다'	दीजिए '주세요'
पीना '마시다'	पीजिए '마시세요'	लेना '받다'	लीजिए '받으세요'

✓ 부정대명형용사 कोई

कोई는 형태변화를 하며 대명사나 형용사로 쓰인다.

	단수	복수
직격	कोई	कोई
사격	किसी	किन्हीं

- 대명사 कोई '누군가/아무개'

घर में कोई है?

'집에 누군가 있어요?'

- 형용사 कोई '어떤/아무'

घर में कोई आदमी नहीं है।

'집에 아무도 없어요.'

- 다른 단어와 결합하여 연어를 이룬다

कोई और '누군가/무언가 다른'

कोई भी '누구도/어떤 ~도'

✓ 소유의 표현 के पास

- [사람 + के पास + 소유 대상 + होना 동사]

राम के पास पैसा है। '람은 돈이 있다.'

मेरे पास तीन किताबें हैं। '나한테 세 권의 책이 있다.'

क्या तुम्हें तंदूरी चिकन पसंद है? 너 짬두리 치킨 좋아하니?

학습목표

- 좋아함과 싫어함을 표현할 수 있다.
- 기쁨과 슬픔에 대한 표현을 배운다.
- 여격주어구문의 특성을 이해한다.
- 청유형 문장을 익힌다.
- बिना의 용법을 이해한다.

अपनी पसंद और नापसंद कैसे व्यक्त करते हैं?
गरमियों में कौन-सा फल खाना पसंद है?
मनुष्य की अनुभूतियाँ किस प्रकार की हैं?
आप दूसरों से अनुमति कैसे माँगते हैं?

좋고 싫음을 어떻게 표현하나요?
여름에 무슨 과일 먹는 걸 좋아해요?
사람은 어떤 감정을 갖고 있나요?
어떻게 청유할 수 있나요?

जीमिन मुझे बहुत तेज़ भूख लग रही है।

हम कुछ खाने चलें?

지민 나 너무 배고파.

우리 뭐 좀 먹으러 갈래?

सुजी चलो! क्या तुम्हें तंदूरी चिकन पसंद है?

수지 가자! 너 판두리 치킨 좋아하니?

जीमिन नहीं, मुझे पसंद नहीं है, वह बहुत मसालेदार होता है।

지민 아니, 나 좋아하지 않아, 양념이 너무 자극적이야.

सुजी तो तुम्हें भारतीय खाने में क्या अच्छा लगता है?

수지 그럼 너는 인도 음식 중에 무엇을 좋아하니?

जीमिन मैं सांभर के साथ डोसा खाना पसंद करता हूँ।

지민 나는 삼바르랑 도사 먹는 걸 좋아해.

सुजी मुझे भी डोसा पसंद है।

चलो, डोसा खाते हैं।

수지 나도 도사 좋아해.

자, 도사 먹자.

기본 어휘 1

चलना	동사 (자)	걷다, 움직이다, 가다
डोसा	명사 (남)	도사(쌀 반죽과 콩 반죽을 섞어 얇게 구워 낸 음식)
तंदूरी चिकन	명사 (여)	흙으로 만든 화덕인 탄두르에 구운 양념 닭요리
तुम्हें	대명사	너를; 너에게(तुम과 목적격 · 여격후치사 को의 결합 형태)
तेज़	형용사/ 부사	날카로운, 예리한; 격렬한, 빠른/ 빠르게
पसंद	명사 (여)/ 형용사	좋아함, 기호/ 좋아하는
भूख	명사 (여)	배고픔, 허기
मसालेदार	형용사	양념이 센
मुझे	대명사	나를; 나에게(मैं와 목적격 · 여격후치사 को의 결합 형태)
लगना	동사 (자)	붙다; 느끼다; ~인 것 같다; 걸리다
सांभर	명사 (남)	삼바르(콩과 채소를 끓여낸 음식)
साथ	명사 (남)/ 부사	동반/ 함께, 같이

✓ 여격주어구문

감정, 신체상태, 대상에 대한 느낌 등은 여격주어, 즉 [주어 + 후치사 को]를 사용하여 표현하는데, 동사는 느낌 또는 느낌의 대상을 나타내는 명사에 일치한다.

- [여격주어 + 명사(감정/신체상태) + होना 동사/लगना 동사]

राम को खुशी है।	‘람이 기쁘다.’
राम को खुशी हो रही है।	‘람이 기뻐하고 있다.’
राम को भूख है।	‘람이 배고프다.’
राम को भूख लग रही है।	‘람이 허기를 느끼고 있다.’

- [여격주어 + 명사(대상) + 형용사 + होना 동사/लगना 동사]

राम को यह घर पसंद है।	‘람은 이 집이 마음에 든다.’
राम को यह घर अच्छा लगता है।	‘람에게 이 집이 좋게 여겨진다.’
(मुझे) तुम सुंदर लगती हो।	‘(나에게) 너는 예뻐 보인다.’

✓ 청유의 표현

청유는 상대방에게 같이 행동할 것을 요청하는 것으로 주어가 हम이나 आप에 해당하는 [동사 어간 + -ऐँ]의 형태가 자주 쓰인다.

हम चलें।

‘우리 갑시다.’

आप खाएँ।

‘식사합시다/식사하세요.’

✓ 목적의 표현

동사 행위의 목적이 되는 행동은 [부정사 사격 + के लिए/को]의 형식으로 표현하며, 본동사가 이동동사일 겨우, 후치사는 일반적으로 생략한다.

वह खाना खाने के लिए आता है।

‘그가 음식을 먹으러 온다.’

वह फ़िल्म देखने को आता है।

‘그가 영화를 보러 온다.’

वह दोस्तों से मिलने जाता है।

‘그가 친구들을 만나러 간다.’

대화 2

- सुजी आशा, क्या हुआ? तुम बहुत खुश लग रही हो।
- 수지 아샤, 무슨 일이야? 너 굉장히 기뻐 보여.
- आशा मैं अगले महीने आदान-प्रदान कार्यक्रम के तहत कोरिया जा रही हूँ।
- 아샤 내가 다음 달에 교환 프로그램으로 한국에 가거든.
- सुजी वाह! यह सुनकर मुझे भी खुशी हो रही है। मुबारक हो।
- 수지 와! 그 얘기 들으니 나도 기쁘네. 축하해.
- आशा लेकिन मुझे चिंता भी हो रही है।
- 아샤 그렇지만 걱정되기도 해.
- सुजी क्यों?
- 수지 왜?
- आशा क्योंकि परिवार के बिना अकेले रहना थोड़ा मुश्किल है।
- 아샤 왜냐하면 가족 없이 혼자 지낸다는 게 좀 힘들잖아.
- सुजी चिंता मत करो। कोरिया में मज़ा आएगा।
- 수지 걱정하지 마. 한국에서 재미있을 거야.

기본 어휘 2

अकेले	부사	혼자, 홀로
अगला	형용사	다음의
आदान-प्रदान	명사 (남)	교환, 주고받기
कार्यक्रम	명사 (남)	프로그램, 계획
के तहत	후치사 (복합)	~ 하에, ~의 아래에
के बिना	후치사 (복합)	~ 없이
खुश	형용사	기쁜, 행복한
खुशी	명사 (여)	기쁨
चिंता	명사 (여)	걱정, 근심
बात	명사 (여)	말, 이야기; 일, 사건
मज़ा	명사 (남)	재미, 즐거움
महीना	명사 (남)	달, 월(月)
मुबारक	형용사	길조의, 상서로운
मुश्किल	명사(여)/ 형용사	어려움, 곤란/ 어려운

बारिश होगी। 비가 올 거예요.

학습목표

- 오늘의 날씨를 말할 수 있다.
- 다양한 계절을 설명할 수 있다.
- होना 동사의 미래시제와 과거시제를 익힌다.
- 비교급을 표현한다.
- 최상급을 표현한다.



- | | |
|---|-----------------------|
| क्या आप हिन्दी में मौसम के बारे में बात कर सकते हैं? | 날씨에 대해 힌디어로 말할 수 있나요? |
| क्या आप जानते हैं कि भारत में कितनी ऋतुएँ हैं? | 인도에는 몇 개의 계절이 있나요? |
| दिल्ली में सबसे ज़्यादा बारिश कब होती है? | 델리에 비가 언제 가장 많이 내리나요? |
| क्या भविष्यत काल से संभावना का अर्थ भी सूचित होता है? | 미래형에 추측의 의미도 포함되나요? |

대화 1

जीमिन सर, आज बहुत गरमी लग रही है।

지민 교수님, 오늘 정말 덥네요.

प्रो॰ अनिल बेटा, इस साल तो गरमी थोड़ी कम लग रही है।

पिछले साल इससे ज़्यादा गरमी थी।

아닐 교수 애야, 올해는 덜 더운 거 같은데.

작년에 이것보다 더웠단다.

जीमिन अरे, सचमुच?

지민 어, 정말요?

प्रो॰ अनिल हाँ, अगले महीने तापमान पचास डिग्री तक पहुँचेगा।

아닐 교수 그럼, 다음 달엔 온도가 50도까지 올라갈 거야.

जीमिन तो बारिश कब होगी?

지민 그럼 비는 언제 와요?

प्रो॰ अनिल बरसात जून में शुरू होगी।

아닐 교수 우기는 6월에 시작된단다.

기본 어휘 1

जून	명사 (남)	6월
डिग्री	명사 (여)	(온도) 도(度)
तापमान	명사 (남)	온도
पहुँचना	동사 (자)	도착하다; 도달하다
पिछला	형용사	이전의, 지난
बरसात	명사 (여)	우기
बारिश	명사 (여)	비
सचमुच	명사/ 부사	실제, 사실/ 정말, 진짜, 참으로; 매우

문법 설명 1

✓ होना 동사의 미래형

단수 남성형/여성형		복수 남성형/여성형	
मैं	होऊंगा(हूँगा)/होऊँगी(हूँगी)	हम	होंगे/होंगी
तू	होगा/होगी	तुम	होगे/होगी
		आप	होंगे/होंगी
वह	होगा/होगी	वे	होंगे/होंगी

होना의 미래시제 형태는 미래와 추측을 나타낸다.

आज बारिश होगी। '오늘 비가 올 것이다.'

वह छात्र होगा। '그는 학생일 것이다.'

✓ होना 동사의 과거형

	남성	여성
단수	था	थी
복수	थे	थीं

वह अमीर था। '그는 부유했다.'

वह गरीब नहीं थी। '그녀는 가난하지 않았다.'

✓ 비교급의 표현

비교급은 [후치사 से '~보다' + 형용사/부사]로 표현한다.

मैं तुमसे छोटा/छोटी हूँ। '내가 너보다 어리다.'

यह उससे अच्छा है। '이것이 그것보다 좋다.'

대화 2

डॉ॰ ज्योति आजकल कोरिया का मौसम कैसा है?

조띠 박사 요즘 한국 날씨 어때니?

सुजी आजकल सर्दी है।

सर्दियों में कोरिया बहुत ठंडा रहता है।

수지 요즘은 겨울이에요.

겨울에 한국은 매우 추워요.

डॉ॰ ज्योति भारत से ज़्यादा ठंडा है?

조띠 박사 인도보다 많이 춥니?

सुजी जी हाँ, कभी-कभी भारी बर्फ़ भी पड़ती है।

수지 네, 가끔은 큰 눈도 내려요.

डॉ॰ ज्योति अच्छा, कोरिया की ऋतुओं के बारे में बताइए।

조띠 박사 그렇구나, 한국 계절에 대해 말해줘.

सुजी कोरिया में चार ऋतुएँ होती हैं - वसंत, गरमी, शरत्, सर्दी।

수지 한국에는 사계절이 있어요 - 봄, 여름, 가을, 겨울.

डॉ॰ ज्योति तुम्हें कौन-सी ऋतु सबसे ज़्यादा पसंद है?

조띠 박사 너는 어떤 계절을 가장 좋아하니?

सुजी मुझे वसंत सबसे ज़्यादा पसंद है।

수지 저는 봄을 가장 좋아해요.

기본 어휘 2

कभी	부사	언젠가; 때때로, 때로
के बारे में	후치사 (복합)	~에 관하여, ~에 대해서
पड़ना	동사 (자)	떨어지다, 넘어지다; 발생하다; 위치하다, 놓이다
बताना	동사 (타)	말하다; 알리다
बर्फ़	명사 (여)	눈; 얼음
भारी	형용사	무거운; 중대한
मौसम	명사 (남)	날씨; 계절
शरत्	명사 (여)	가을

✓ 최상급의 표현

- 최상급은 सबसे '모두보다'를 써서 표현한다.

तुम सबसे सुंदर हो।

- 형용사 앞에 कहीं ‘훨씬’, अधिक/ज़्यादा/बहुत ‘많이’, काफ़ी ‘충분히’, कम ‘적게’ 등이 추가되기도 한다.

मैं तुम से अधिक छोटा हूँ। '내가 너보다 더 어리다.'

यह उससे ज़्यादा अच्छा है। '이것이 그것보다 더 좋다.'

यह उससे कम अच्छा है।

- 후치사 में ‘~ 중에’ 또는 में से ‘~ 중에서’를 써서 비교급이나 최상급을 표현하기도 한다.

दोनों में यह अच्छा है।

तीनों में से यह अच्छा है।

तुम इन छुट्टियों में क्या करोगे? 너 이번 휴일에 뭐 할 거야?

학습목표

- 취미에 대해 묻고 답할 수 있다.
- 여가 계획을 말할 수 있다.
- 미래시제(확정미래) 문장을 만들 수 있다.
- 연결어미를 활용한 독립 부사구 문장을 만들 수 있다.
- 동사의 불규칙 변화를 이해한다.

अवकाश में क्या-क्या करते हैं?
भारत के पहाड़ों में से कहाँ जाना चाहते हैं?
ताजमहल दुनिया के सात अजूबों में से एक है?
क्या आप हिन्दी में अपने शौक बता सकते हैं?

여가에 무엇을 하나요?
인도의 산 중에서 어디에 가고 싶나요?
따즈마할이 세계 7대 불가사의인가요?
힌디어로 취미를 말할 수 있나요?

대화 1

मनोज सुजी, कल तुम क्या करोगी?

कुछ खास काम तो नहीं है?

마노즈 수지야, 내일 너 뭐 할 거야?

좀 특별한 일은 없어?

सुजी नहीं, कोई खास काम नहीं है।

수지 아니, 아무 특별한 일 없어.

मनोज मैं दिल्ली हाट जाऊँगा, तुम साथ चलोगी?

마노즈 딜리 하뜨에 갈 건데, 너 함께 갈래?

सुजी दिल्ली हाट जाकर क्या करेंगे?

수지 딜리 하뜨에 가서 뭐 할 거야?

मनोज दिल्ली हाट में भारत के सभी राज्यों की विविध चीज़ें और व्यंजन घूमकर हैं।

देखकर मज़ा आएगा।

마노즈 딜리 하뜨에선 인도 모든 주의 다양한 물건과 음식을 구할 수 있어.

돌아다니면 재미날 거야.

सुजी अच्छा, चलो। तो हम कल दिल्ली हाट में मिलेंगे।

수지 그래, 가자. 그럼 우리 내일 딜리 하뜨에서 만나.

기본 어휘 1

खास	형용사	특별한
फिर	부사/ 접속사	다시, 재차/ 그리고 나서; 그러면
राज्य	명사 (남)	왕국; 통치; 주(州)
विविध	형용사	다양한
व्यंजन	명사 (남)	음식; (언어) 자음
सभी	형용사/ 대명사	모든/ 모두(= सब ही)
हाट	명사 (여)	시장

문법 설명 1

✓ 미래시제(확정미래)

	남성		여성	
मैं	करूँगा	आऊँगा	करूँगी	आऊँगी
तू	करेगा	आएगा	करेगी	आएगी
वह	करेगा	आएगा	करेगी	आएगी
हम	करेंगे	आएँगे	करेंगी	आएँगी
तुम	करोगे	आओगे	करोगी	आओगी
आप	करेंगे	आएँगे	करेंगी	आएँगी
वे	करेंगे	आएँगे	करेंगी	आएँगी

वे लोग कल हमारे यहाँ आएँगे।

‘그 사람들이 내일 우리 집에 올 것이다.’

मैं यह काम ज़रूर करूँगा।

‘내가 이 일을 반드시 하겠다.’

✓ 독립 부사구

- [동사 어간 + 연결어미 -कर/-के]

मैं आम खाकर/खाके चाय पिऊँगी।

‘내가 망고를 먹고 짜이를 마실 거야.’

मैं वह काम करके घर जाऊँगा।

‘내가 일을 하고 나서 집에 갈 거야.’

- [부정사의 사격 + 복합후치사 के बाद]

मैं काम करने के बाद घर जाऊँगा।

‘내가 일을 한 후에 집에 갈 거야.’

मनोज जीमिन, तुम इन छुट्टियों में क्या करोगे?

मानोज 지민아, 너 이번 휴일에 뭐 할 거야?

जीमिन मुझे पहाड़ों पर चढ़ने का शौक है।

इसलिए मैं इस बार हिमालय जा रहा हूँ।

지민 내 취미는 등산이야.

그래서 이번에 히말라야에 가려고 해.

मनोज फिर तो, तुम अच्छी तरह से तैयारी कर लेना।

मानोज 그렇구나, 준비 잘 하렴.

जीमिन हिमालय में मोटे गरम कपड़े ज़रूरी हैं।

इसलिए मैं कल मॉल जाकर एक मोटा और गरम जैकेट लूँगा।

지민 히말라야에선 두껍고 따뜻한 옷이 필요해.

그래서 내일 쇼핑몰에 가서 두껍고 따뜻한 재킷 한 벌 살 거야.

मनोज यार, मेरे पास एक जैकेट है, मुझसे ले लेना।

मानोज 야, 나한테 하나 있어, 가져가.

जीमिन सच? फिर तो बहुत अच्छी बात होगी।

지민 진짜? 그럼 너무 좋겠다.

मनोज लंच करने के बाद मेरे घर चलो, मैं देता हूँ।

मानोज 점심 먹고 우리 집에 가자, 내가 줄게.

기본 어휘 2

अभी	부사	바로 지금(= अब ही)
चढ़ना	동사 (자)	오르다
ज़रूरी	형용사	필요한; 불가피한, 필수적인; 중요한
जैकेट	명사 (여)	재킷, 반코트, 잠바
पहाड़	명사 (남)	산
मोटा	형용사	두꺼운; 뚱뚱한
शौक़	명사 (남)	취미, 흥미
सच	명사 (남)/ 형용사/ 감탄사	진실, 정말/ 실제의/ 정말!
हिमालय	명사 (남)	히말라야산맥

문법 설명 2

✓ 미래시제(확정미래)

लेना '받다; 갖다'와 देना '주다' 동사는 미래시제에서 불규칙 변화한다.

	남성		여성	
मैं	दूँगा	लूँगा	दूँगी	लूँगी
तू	देगा	लेगा	देगी	लेगी
वह	देगा	लेगा	देगी	लेगी
हम	देंगे	लेंगे	देंगी	लेंगी
तुम	दोगे	लोगे	दोगी	लोगी
आप	देंगे	लेंगे	देंगी	लेंगी
वे	देंगे	लेंगे	देंगी	लेंगी

हम आज दिल्ली हाट से कपड़े लेंगे।

‘우리가 오늘 딜리 하뜨에서 옷을 살 것이다.’

मैं तुम्हें जैकेट दूँगा।

‘내가 너에게 재킷을 주겠다.’

उसके बाद पूजा करता हूँ। 그다음에 뿌자를 합니다.

학습목표

- 일과를 말할 수 있다.
- 과거의 규칙적인 습관을 말할 수 있다.
- 소요 시간을 표현할 수 있다.
- 부정사의 용법을 이해한다.
- 과거미완료(과거습관) 문장을 만들 수 있다.

क्या आप अपनी दिनचर्या बता सकते हैं?
स्कूल पहुँचने में कितना समय लगता है?
हिन्दी में आदतों से संबंधित बातचीत कैसे की जाती है?
क्या भारतीय लोग सुबह योग्याभ्यास करते हैं?

일과를 말할 수 있나요?
학교에 도착하는 데에 얼마나 걸리나요?
힌디어로 습관에 대해 어떻게 말하나요?
인도인들은 아침에 요가를 하나요?

सुजी क्या तुम सुबह जल्दी उठते हो?

उठकर क्या-क्या करते हो?

수지 너 아침에 일찍 일어나니?

일어나서 뭐 해?

मनोज मैं साढ़े छः बजे उठता हूँ।

उठने के बाद सबसे पहले हाथ-मुँह धोता हूँ।

उसके बाद पूजा करता हूँ और मोबाइल फ़ोन पर समाचार पढ़ता हूँ।

마노즈 나는 6시 반에 일어나.

일어나서 가장 먼저 세수해.

그다음에 뿌자를 하고 휴대폰으로 뉴스를 읽어.

सुजी तुम नाश्ता नहीं करते?

수지 너 아침은 안 먹니?

मनोज नाश्ते में सिर्फ़ चाय और बिस्कुट लेता हूँ।

उसके बाद स्कूल जाता हूँ।

마노즈 아침으로 짜이와 비스킷만 먹어.

그다음에 학교에 가.

सुजी स्कूल कैसे जाते हो?
कितना समय लगता है?

수지 학교엔 어떻게 가?
시간이 얼마나 걸려?

मनोज मैं मेट्रो से जाता हूँ।
स्कूल पहुँचने में आधा घंटा लगता है।

마노즈 난 전철로 가.
학교 도착하는 데에 30분 걸려.

기본 어휘 1

आधा	명사/ 형용사	반/ 반의, 0.5
कैसे	의문부사	어떻게(수단, 방법)
घंटा	명사 (남)	시간, 시각; 종
धोना	동사 (타)	뒹다; 씻다; 빨다
नाश्ता	명사 (남)	아침 식사; 스낵
पूजा	명사 (여)	숭배, 예배; 뿌자(여자 이름)
बिस्कुट/बिस्किट	명사 (남)	비스킷
मुँह	명사 (남)	얼굴; 입
मोबाइल फ़ोन	명사 (남)	휴대폰
समाचार	명사 (남)	소식, 뉴스

문법 설명 1

✓ 부정사

부정사는 명사로 사용되면서 동시에 시제동사처럼 주어나 목적어 등을 취한다. 부정사의 주어는 소유격 후치사와 함께 쓰인다.

मैं घर जाना चाहता हूँ।

‘나는 집에 가기를 원한다.’

हम बिस्कुट खाना चाहते हैं।

‘우리는 비스킷 먹기를 원한다.’

मुझे उसका जाना पसंद नहीं है।

‘나는 그가 가는 것이 맘에 들지 않는다.’

후치사 앞에서는 항상 사격을 취한다.

करने को

‘하려고’

करने पर

‘할 때’

करने में

‘하는 데에’

करने से

‘함으로써’

करने के लिए

‘하기 위하여’

✓ 소요시간의 표현

[부정사 사격 + में + लगना ‘걸리다’] 문형은 어떤 행동을 하는데 소요되는 시간을 표현한다.

यह काम करने में कितना समय लगता है?

‘이 일을 하는 데 몇 시간이 걸리는가?’

स्कूल पहुँचने में दो घंटे लगते हैं।

‘학교에 도착하는 데 두 시간 걸린다.’

सुजी मनोज, मैं योग सीखना चाहती हूँ।

कोई अच्छी जगह है?

수지 마노즈, 나 요가 배우고 싶어.

괜찮은 데 있을까?

मनोज हाँ ज़रूर। हमारे स्कूल में भी एक योग सेंटर है।

마노즈 물론이지. 우리 학교에도 요가 센터가 하나 있어.

सुजी अच्छी बात है।

मैं यहाँ आने से पहले हर दिन योगाभ्यास करती थी।

수지 잘 됐다.

나 여기 오기 전에 매일 요가 수련을 했었거든.

मनोज मैं भी पहले उस योग सेंटर में जाता था।

लेकिन आजकल नहीं जाता।

마노즈 나도 전에 그 요가 센터에 다녔었어.

그런데 요즘은 안 가.

सुजी

आजकल क्यों नहीं जाते?

योगाभ्यास करना स्वास्थ्य के लिए अच्छा है न?

मनोज, तुम मेरे साथ चलें।

수지

요즘은 왜 안 가?

요가 수련은 건강에 좋잖아?

마노즈, 너 나랑 같이 다니자.

기본 어휘 2

जगह	명사 (여)	장소, 곳
ज़रूर	부사	틀림없이, 반드시
मालूम	형용사	알고 있는
योग	명사 (남)	요가
योग सेंटर	명사 (남)	요가 센터
योगाभ्यास	명사 (남)	요가 수련, 요가 연습
स्वास्थ्य	명사 (남)	건강

문법 설명 2

✓ 과거 미완료(과거습관)

- [동사 어간 + 미완료표지(-ता/-ते/-ती) + होना 동사의 과거형]

	남성	여성
मैं	करता था	करती थी
तू		
वह		
हम	करते थे	करती थीं
तुम		
आप		
वे		

과거 미완료는 과거의 습관 또는 과거 일정 기간 지속된 일을 표현한다.

हम पिछले साल एक दूसरे से मिलते थे।

‘우리가 지난해 서로 만났었다.’

मेरा दोस्त सुबह देर से उठता था।

‘내 친구가 아침에 늦게 일어났었다.’

पुराने ज़माने में एक राजा रहता था।

‘옛날에 한 임금님이 살았었다.’

शाकाहारी के लिए क्या मिलेगा? 채식은 뭐가 있나요?

학습목표

- 식당에서 음식을 주문할 수 있다.
- 음식의 맛을 표현할 수 있다.
- मिलना 동사가 사용되는 여격주어구문을 이해한다.
- चाहिए 구문을 이해한다.
- 접사 -सा를 활용하여 유사성을 나타낼 수 있다.

क्या आपको भारतीय खाना पसंद है?
क्या आपको किसी भारतीय रेस्तराँ के बारे में मालूम है?
क्या आप जानते हैं कि भारत में शाकाहारी लोग ज़्यादा हैं?
आवश्यकता की अभिव्यक्ति कैसे होती है?

인도 음식을 좋아하나요?
아는 인도 식당이 있나요?
인도에 채식주의자가 많나요?
필요구문은 어떻게 표현하나요?

- जीमिन** यहाँ शाकाहारी खाने में क्या मिलेगा ?
- 지민** 이곳에서 채식은 무엇이 있나요?
- बैरा** यहाँ की शुद्ध शाकाहारी थाली मशहूर है ।
- 종업원** 여기는 채식 탈리가 유명합니다.
- जीमिन** उसमें क्या-क्या होता है ?
- 지민** 거기에 뭐뭐 들어가요?
- बैरा** इसमें रोटी, दाल, शाही पनीर, सब्जी, रायता आदि हैं ।
- 종업원** 로띠, 달, 샤희 빠니르, 야채, 라이따 등이 들어갑니다.
- जीमिन** अच्छा, हम दो थाली लेंगे ।
- 지민** 그럼, 두 개 주세요.
- बैरा** आपको और क्या चाहिए ?
- 종업원** 뭐 더 필요한 것 있으세요?
- जीमिन** मिनेरल वाटर । और हाथ धोने के लिए पानी लाना ।
- 지민** 생수요. 그리고 손 씻을 물 갖다주세요.
- बैरा** थोड़ा इंतज़ार कीजिए । समय लगेगा ।
- 종업원** 잠시 기다려주세요. 시간이 걸립니다.
- जीमिन** ठीक है, कोई बात नहीं ।
- 지민** 괜찮아요, 전혀 문제 되지 않아요.

기본 어휘 1

आदि	부사/ 명사 (남)	등등/ 시작, 초기
थाली	명사 (여)	접시, 쟁반; 탈리(쟁반에 갖가지 요리를 담아 제공하는 인도 음식)
दाल	명사 (여)	달(콩을 향신료를 넣고 걸쭉하게 만든 인도 음식)
मशहूर	형용사	유명한, 알려진
मिनेरल वाटर/ मिनरल वाटर	명사 (남)	생수
रायता	명사 (남)	라이따(요거트 소스에 채소, 과일과 향신료를 넣어 만든 요리)
शाकाहारी	명사 (남)/ 형용사	채식주의자/ 채식주의의
शाही पनीर	명사 (남)	샤히 빠니르(치즈를 향신료를 넣고 걸쭉하게 요리한 인도 음식)
शुद्ध	형용사	순수한; 섞이지 않은
लाना	동사 (타)	가져오다

✓ 여격주어구문

- [여격주어 + 명사(대상) + मिलना 동사]

여격주어구문에서 मिलना는 ‘만나다’, ‘받다’, ‘얻다’, ‘구하다’ 등의 의미로 쓰인다.

बार बार रास्ते पर मुझे दोस्त मिलता है।

‘번번이 길에서 친구를 만난다.’

हफ्ते में एक बार मुझे तेरी चिट्ठी मिलती है।

‘일주일에 한 번 네 편지를 받는다.’

क्या यहाँ से बस मिलती है?

‘여기서 버스를 타나요?’

हमें इस रेस्तराँ पर मिठाई मिलेगी।

‘우리는 이 식당에서 미타이를 먹을 수 있어.’

- [여격주어 + 명사(대상) + चाहिए]

चाहिए는 ‘필요하다’는 의미를 나타내며 형태변화하지 않는다.

मुझे रोटी और दूध चाहिए।

‘나는 빵과 우유가 필요해요.’

मुझे कुछ नहीं चाहिए।

‘나는 아무것도 필요 없어요.’

대화 2

आशा जीमिन, तुम्हें थाली कैसी लग रही है?

आशा जिमिन, 너 탈리 어때?

जीमिन थाली स्वादिष्ट लग रही है।

लेकिन दाल थोड़ी फीकी है, और शाही पनीर थोड़ा-सा नमकीन है।

जिमिन 탈리 맛있네.

그런데 달은 조금 싱겁고, 샤희 빠니르는 조금 짜다.

आशा तो तुम दाल में नमक डालो, और शाही पनीर में रायता मिलाकर खाओ।

आशा 그럼 달에 소금을 넣어 봐, 그리고 샤희 빠니르에는 라이따를 섞어 먹어 봐.

जीमिन हाँ, ठीक है।

जिमिन 응, 알았어.

आशा जीमिन, थाली हाथ से खाने से स्वाद और बढ़ेगा।

आशा जि민아, 탈리는 손으로 먹어야 더 맛있을 거야.

जीमिन हाँ, कोशिश करता हूँ।

आशा, मुझे रोटी और चाहिए। तुम्हें भी चाहिए क्या?

지민 알았어, 해볼게.

아샤, 나 로띠 더 먹을 건데. 너도 필요해?

आशा बस, काफ़ी है। मुझे नहीं चाहिए। तुम और ले लो।

아샤 됐어, 충분해. 나 필요 없어. 너 더 먹으렴.

기본 어휘 2

डालना	동사 (타)	넣다, 두다
नमक	명사 (남)	소금
फीका	형용사	싱거운
बस	형용사/ 부사/ 감탄사	충분한/ 그만, 그 정도까지만, 다만/ 충분해
बढ़ना	동사 (자)	늘다, 증가하다
स्वाद	명사 (남)	맛; 미각
स्वादिष्ट	형용사	맛있는

✓ 여격주어구문

- [여격주어 + 부정사 + चाहिए]

필요한 행동이나 일을 표현하는 구문으로서 부정사가 타동사일 경우 부정사의 목적어에 일치한다.

मुझे अभी जाना चाहिए।

‘나는 지금 가야 한다.’

तुम्हें हिन्दी सीखनी चाहिए।

‘너는 힌디어를 배워야 한다.’

उसे कपड़े खरीदने चाहिए थे।

‘그는 옷을 구입해야 했다.’

✓ और의 용법

और는 ‘그리고’, ‘더’, ‘다른’ 등의 의미를 나타낸다.

मैं और तुम साथ चलेंगे।

‘나랑 너는 같이 갈 것이다.’

क्या आपको और चाहिए?

‘더 필요하신가요?’

स्वाद और बढ़ेगा।

‘더 맛있을 겁니다.’

और अच्छा वाला लाओ।

‘더 좋은 것을 가져와라.’

और कुछ दिखाइए।

‘다른 것을 보여주세요.’

✓ 유사성의 표현

접사 -सा는 단어 뒤에 붙어 유사한 성질을 나타낸다.

बच्चा-सा '아이 같은'

थोड़ा-सा '약간의'

लाल-सा '불그스름한'

एक-सा '하나같은/비슷한'

तुम थके-से लग रहे हो। '너 피곤한 듯 보인다.'

कल मेरा जन्मदिन है। 내일은 내 생일입니다.

학습목표

- 지인의 집을 방문할 때 사용하는 표현을 배운다.
- 초대에 응하거나 거절하는 문장을 만들 수 있다.
- 조동사 सकना의 용법을 익힌다.
- 여격주어구문을 사용하여 '알다'를 표현한다.
- 관계형용사 जैसा를 활용하여 문장을 만들 수 있다.

भारतीय अपने घर मेहमान कब बुलाते हैं?
भारत के त्योहारों के बारे में मालूम है?
अभिनंदन की अभिव्यक्ति कैसे होती है?
भारतीय मिठाई कब भेंट करते हैं?

인도인은 언제 손님을 초대하나요?
인도의 축제를 아나요?
축하 인사는 어떻게 하나요?
인도인은 언제 미타이를 선물하나요?

मनोज सुजी, तुम कल मेरे यहाँ आ सकती हो?

कल मेरा जन्मदिन है।

마노즈 수지야, 너 내일 우리 집에 올 수 있어?

내일 내 생일이야.

सुजी अरे वाह! बहुत अच्छा। मुबारक हो।

मैं जरूर आऊँगी।

수지 우와! 좋다. 축하해.

나 꼭 갈게.

मनोज मेरे माता-पिता जी तुमसे मिलना चाहते हैं।

마노즈 우리 부모님이 너를 만나고 싶어 하셔.

सुजी मैं जरूर इनसे मिलूँगी।

और मैं तुम्हारी छोटी बहन से भी मिल सकती हूँ?

수지 나 꼭 만날게.

그리고 네 여동생도 만날 수 있을까?

मनोज लेकिन वह तो समर कैम्प के कारण कल घर में नहीं होगी।

बाद में उससे मिलना।

마노즈 그런데 개는 여름 캠프 때문에 내일 집에 없을 거야.

나중에 만나.

सुजी अच्छा, मनोज, जन्मदिन के गिफ़्ट के रूप में तुम क्या लेना पसंद
करोगे?

수지 알았어, 마노즈, 생일 선물로 너 뭐 받고 싶어?

मनोज कुछ नहीं चाहिए।
बस, तुम आ जाना।

마노즈 아무것도 필요 없어.
그냥, 오기나 해.

기본 어휘 1

गिफ़्ट	명사 (남)	선물
जन्मदिन	명사 (남)	생일, 탄신일
सकना	동사 (자)	할 수 있다
समर कैप	명사 (남)	여름 캠프

문법 설명 1

✓ 조동사 सकना

सकना ‘할 수 있다’는 본동사 뒤에 나타나 가능성을 나타낸다. 본동사는 어간만 쓰이고 조동사는 시제와 일치에 따른 변화를 한다.

मैं आज काम कर सकता हूँ। ‘나는 오늘 일을 할 수 있다.’

क्या तुम हिन्दी बोल सकती हो? ‘너 힌디어 말할 수 있지?’

हम साथ जा सकेंगे। ‘우리 함께 갈 수 있을 거야.’

✓ 여격주어구문

- [여격주어+ 명사(대상) + मालूम होना]

형용사 मालूम ‘아는’은 होना 동사와 함께 여격주어구문에서 쓰인다.

उसे तुम्हारा नाम मालूम है। ‘그는 네 이름을 안다.’

आपको यह बात मालूम थी। ‘당신은 이 일을 알고 있었다.’

मुझे मालूम नहीं था। ‘나는 몰랐어요.’

मनोज सुजी, इनसे मिलिए।

ये मेरी दादी जी, माता जी और पिता जी हैं।

마노즈 수지야, 인사드려.

나의 할머니, 어머니 그리고 아버지서.

सुजी नमस्ते जी। मेरा नाम सुजी है, मैं दक्षिण कोरिया से हूँ।

수지 안녕하세요. 제 이름은 수지예요, 저는 한국에서 왔어요.

दादी जी अच्छा, हमारे घर में आपका बहुत स्वागत है।

할머니 그래, 우리 집에 온 걸 환영한다.

सुजी आप लोगों से मिलकर मुझे बहुत खुशी हुई है।

수지 만나서 정말 기뻐요.

दादी जी बेटी, तुम यहाँ भारत में क्या करती हो?

할머니 애야, 여기 인도에서 뭐 하니?

सुजी जी, मैं कॉलेज में मनोज के साथ हिन्दी पढ़ती हूँ।

수지 네, 저는 대학에서 마노즈와 함께 힌디어를 공부해요.

दादी जी अच्छा, इसलिए तुम अच्छी तरह हिन्दी बोल सकती हो।

할머니 그래, 그래서 힌디어를 잘 말하는구나.

मनोज दादी जी, सुजी को हिन्दी के अलावा उर्दू भी आती है।

마노즈 할머니, 수지는 힌디어 말고도 우르두어도 할 줄 알아요.

दादी जी तुम बहुत होशियार हो।

इसे अपने घर जैसा मानो, और आराम से बैठो।

할머니 수지는 매우 똑똑하구나.

여길 네 집처럼 생각하고 편하게 앉으려무나.

기본 어휘 2

उर्दू	명사 (여)	우르두어
के अलावा	후치사 (복합)	~ 이외에, ~ 말고도
जैसा	관계형용사/ 부사	저러한/ ~처럼, ~와 같은
बोलना	동사 (자)	말하다
मानना	동사 (타)	인정하다, 간주하다, 여기다
हिन्दी	명사 (여)	힌디어
होशियार	형용사	영리한, 총명한

✓ **जैसा의 용법**

जैसा ‘저러한’은 관계형용사이다. 때로는 단어 뒤에 쓰여 ‘~과 같은’의 의미를 나타내기도 한다. जैसा는 수식받는 명사의 성·수·격에 따라 변한다. जैसा를 선행하는 명사는 사격을 취한다.

आप जैसी महिलाएँ	‘당신 같은 여성들’
कुत्ते जैसा जीवन	‘개 같은 인생’
भारत जैसा देश	‘인도와 같은 나라’
मैं तुम्हें अपने बेटे जैसा मानता हूँ।	‘나는 너를 내 아들처럼 여긴다.’

✓ **여격주어구문**

- [여격주어 + 명사/부정사 + आना 동사 ‘오다’]

‘오다’라는 뜻의 आना 동사가 여격주어와 함께 ‘알다’, ‘(~할 줄) 알다’라는 뜻으로 사용된다. 부정사가 타동사일 경우 부정사의 목적어에 일치한다.

मुझे उर्दू आती है।	‘나는 우르두어를 압니다.’
मुझे गाड़ी चलानी आती है।	‘나는 운전할 줄 압니다.’
क्या तुम्हें भारतीय खाना बनाना आता है?	‘너 인도 음식 만들 줄 아니?’