



학습보조자료 2

TÜRKÇE 2

주니어 튀르키예(터키)어 입문

이양희



한국외국어대학교
HANKUK UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

CFL 특수외국어교육진흥사업

CONTENTS

1과 ... 03

MERHABA 안녕하세요 / 안녕

2과 ... 13

BUNE? 이것은 무엇입니까?

3과 ... 23

BEN KORELİYİM. 나는 한국인입니다..

4과 ... 31

BANKANEREDE? 은행은 어디에 있습니까?

5과 ... 41

TÜRKÇE ÖĞRENİYORUM. 나는 튀르키예(터키)어를 배웁니다.

01

MERHABA

안녕하세요 / 안녕

Merhaba.
Benim adım Tolga



Merhaba, adınız ne?



학습 목표

인사말과 이름 묻고 답하기

주요 표현

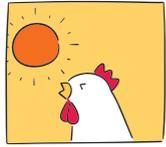
Merhaba. 안녕하세요.

Benim adım Zeynep. 제 이름은 제이넵입니다.

Memnun oldum. 만나서 반갑습니다.

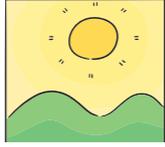
Görüşürüz. 또 만나요.

읽고 따라해 봅시다.



sabah [사바흐]

아침



gündüz [귄뒤즈]

점심



akşam [악삼]

저녁



gece [게제]

밤



güneş [귀네쉬]

해, 태양



ay [아이]

달



yıldız [이을드즈]

별



mevsim [메브심]

계절



ilkbahar [일크바하르]

봄



yaz [야즈]

여름



sonbahar [손바하르]

가을



kış [크쉬]

겨울



benim [베님]

나의, 저의



senin [세닌]

너의



sizin [씨진]

당신의, 너희들의



ad [아드]

이름



iyi [아이]

좋은, 잘



hoş [호쉬]

즐거운, 기쁜



Türkiye [튀르키예]

튀르키예(터키)



Türkçe [튀릭체]

튀르키예(터키)어

Diyalog 1 격식체

Kerem : Merhaba. 안녕하세요.
[메르하바]

Elif : Merhaba. 안녕하세요.
[메르하바]

Kerem : Sizin adınız ne? 당신의 이름은 무엇입니까?
[씨진 아드느즈 네]

Elif : Benim adım Elif. Sizin adınız ne?
[베님 아담 엘리프. 씨진 아드느즈 네]
제 이름은 엘리프입니다. 당신의 이름은 무엇입니까?

Kerem : Benim adım Kerem. 제 이름은 케렘입니다.
[베님 아담 케렘]

Elif : Memnun oldum. 만나서 반갑습니다.
[멤눈 올둠]

Kerem : Ben de memnun oldum. 저도 만나서 반갑습니다.
[벤 데멤눈 올둠]

Elif : Hoşça kalın. 안녕히계세요.
[호쉬차 칼른]

Kerem : Güle güle. 안녕히가세요.
[귈레 귈레]

Diyalog 2 격식체(읽어 봅시다)

Ahmet : Merhaba.

Aylin : Merhaba.

Ahmet : İsminiz ne?

Aylin : İsmim Aylin. Sizin isminiz ne?

Ahmet : Benim ismim Ahmet.

Aylin : Memnun oldum.

Ahmet : Ben de memnun oldum.

Aylin : Hoşça kalın.

Ahmet : Güle güle.

Diyalog 3 비격식체

Yusuf	Merhaba! [메르하바]	안녕!
Zeynep	Merhaba! [메르하바]	안녕!
Yusuf	Adın ne? [아든 네]	네 이름이 무엇이야?
Zeynep	Benim adım Zeynep. Senin adın ne? [베님 아듬 제이넵. 쎬닌 아든 네]	내 이름은 제이넵이야. 네 이름은 뭐야?
Yusuf	Benim adım Yusuf. [베님 아듬 유수프]	내 이름은 유수프야.
Zeynep	Memnun oldum. [멤눈 올둠]	만나서 반가워.
Yusuf	Ben de memnun oldum. [벤 데멤눈 올둠]	나도 만나서 반가워.
Zeynep	Hoşça kal. [호쉬차 칼]	잘 있어.
Yusuf	Güle güle! [귄레 귄레]	잘가!

Diyalog 4 비격식체(읽어 봅시다)

Ahmet	: Selam!
Cansu	: Selam!
Ahmet	: İsmi ne?
Cansu	: Cansu ben. Sen?
Ahmet	: Benim adım Ahmet.
Cansu	: Memnun oldum.
Ahmet	: Ben de memnun oldum.
Cansu	: Görüşürüz.
Ahmet	: Görüşürüz.

상황별 인사 표현

만났을 때



A : Merhaba! [메르하바]	B : Merhaba! [메르하바]
A : Günaydın! (아침인사) [귄나이든]	B : Günaydın! [귄나이든]
A : İyi günler! (오후인사) [이이 귄레르]	B : İyi günler! [이이 귄레르]
A : İyi akşamlar! (저녁인사) [이이 악삼라르]	B : İyi akşamlar! [이이 악삼라르]

★ Merhaba[메르하바]는 아침, 점심, 저녁 시간에 관계없이 사용 가능한 만났을 때 하는 인사말입니다. 이 밖에도 Selam[셀람] 과 같은 인사말도 쓰입니다. 이슬람식 인사말로 “평안이 당신에게 임하기를 기원합니다”라는 뜻을 지닌 Selamün aleyküm [셀라뮌 알레이쿰] 이라고 인사하면 Aleyküm selam [알레이쿰 셀람]이라고 대답하기도 합니다.

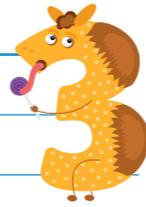
헤어질 때



A : Hoşça kalın! (안녕히계세요./격식체) [호쉬차 칼른]	B : Güle güle! (안녕히가세요.) [귄레 귄레]
A : Hoşça kal! (안녕. /비격식체) [호쉬차 칼]	B : Güle güle! (잘가) [귄레 귄레]
A : Görüşürüz! (또 만나요./또 봐!) [괴뤼쉬뤼즈]	B : Görüşürüz! [괴뤼쉬뤼즈]
A : Görüşmek üzere! (또 만나요) [괴뤼쉬멕 위제레]	B : Görüşmek üzere! [괴뤼쉬멕 위제레]
A : İyi geceler! (밤인사, 주로 헤어질 때) [이이 게제레르]	B : İyi geceler! [이이 게제레르]

숫자 (Sayılar)

0	sıfır [스프르]	30	otuz [오투즈]
1	bir [비르]	38	otuz sekiz
2	iki [이키]	40	kırk [크르크]
3	üç [위치]	50	elli [엘리]
4	dört [되르트]	60	altmış [알트므쉬]
5	beş [베쉬]	70	yetmiş [예트미쉬]
6	altı [알트]	80	seksen [썩썩]
7	yedi [에디]	90	doksan [독산]
8	sekiz [썩키즈]	100	yüz [이위즈]
9	dokuz [도쿠즈]	287	iki yüz seksen yedi
10	on [온]	316	üç yüz on altı
11	on bir	500	beş yüz
12	on iki	1.000	bin [빈]
13	on üç	2.500	iki bin beş yüz
14	on dört	3.754	üç bin yedi yüz elli dört
15	on beş	7.903	yedi bin dokuz yüz üç
16	on altı	10.000	on bin [온 빈]
17	on yedi	50.000	elli bin
18	on sekiz	100.000	yüz bin [이위즈 빈]
19	on dokuz	1.000.000	bir milyon [비르 밀리온]
20	yirmi [이르미]	1.000.000	yüz milyon [이위즈 밀리온]
25	yirmi beş	1.000.000.000	bir milyar [비르 밀랴르]



1. 옆 사람과 인사 후에, 서로 이름을 묻고 답해보세요.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. 튀르키예(터키)어 빙고 게임을 해보세요.

1-25까지 숫자를 자유롭게 적고 “튀르키예(터키)어”로 차례대로 말해봅시다. 가로, 세로, 대각선 가운데 한 줄을 완성 후 빙고라고 외칩니다.



1. 상황별 알맞은 인사 표현을 고르시오.

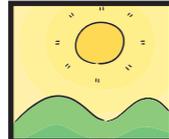
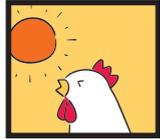
| 보기 |

İyi geceler!

Günaydın!

İyi günler!

İyi akşamlar!



① () ② () ③ () ④ ()

2. 자연스러운 대화 순서를 완성하십시오.

- () Sizin adınız ne?
- (1) Merhaba.
- () Memnun oldum.
- () Adım Selma, sizin adınız ne?
- () Ben de memnun oldum.
- () Güle güle
- () Merhaba.
- () Benim adım Özgür.
- () Hoşça kalın

3. 다음의 숫자들을 튀르키예(터키)어로 쓰시오.

6		987	
17		1.450	
39		2.509	
108		30.623	

튀르키예에서는 어떻게 인사를 나눌까요?



그림 출처 : <https://seniorsvoiceplus.eu/tr/t-rk-selamla-malar-a-r-samimiyet-erir/>

튀르키예 사람들은 만나면 반갑게 서로 안아주면서, 양쪽 볼에 가볍게 입을 맞추어 인사합니다. 가족, 친구, 연인 사이를 비롯해 남자와 여자 가리지 않고 포옹하면서 오른쪽, 왼쪽 볼에 차례로 입맞춤을 하며 친밀감과 정을 나눕니다. 만났을 때 뿐만 아니라 헤어질 때도 이렇게 인사하고, 전화 통화나 문자로 마지막 인사를 할 때도 “Öptüm! [웁툼] / Öpüyorum [외퓌요름]” 하고 말로 입맞춤 인사를 한답니다. 물론 처음 만나는 경우에는 볼키스를 하지 않고, 정중하게 악수나 목례를 나눕니다.

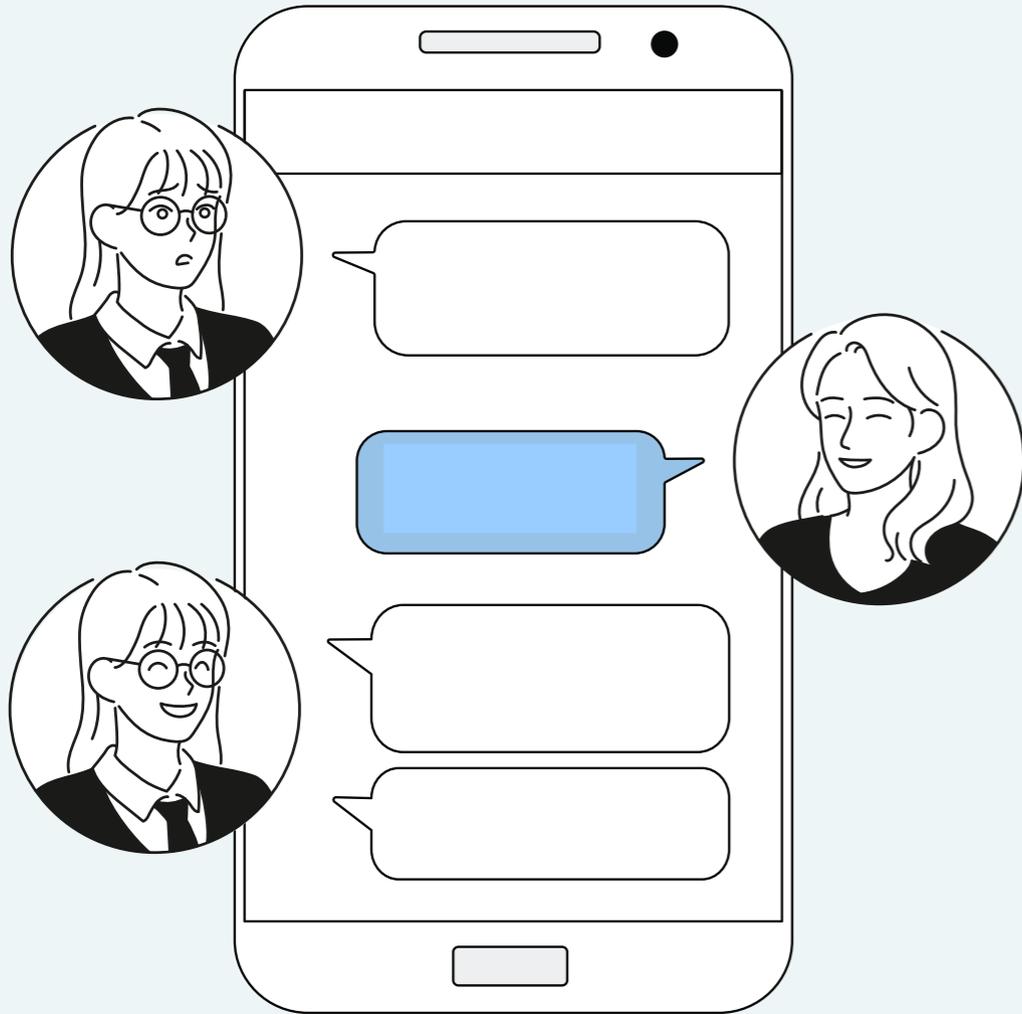


또다른 입맞춤 인사는 볼이 아닌 손등에 하는 el öpme [엘 외프메] 입니다. 이 인사법은 웃어른을 오랜만에 뵈거나 헤어질 때, 또는 명절 인사로써 사랑과 존경을 담아 하는 인사로 손등에 가볍게 키스 후 이마에 얹으며 인사 표현을 합니다.

쉬어가기



튀르키예(터키)어로 인사를 나누어 보세요.



02 BUNE? 이것은 무엇입니까?



학습 목표

지시사와 의문 표현 익히기

주요 표현

Bu Elma. 이것은 사과입니다.

Onlar öğrenciler. 그들은 학생입니다.

Bu ne? 이것은 무엇입니까?

O elma mı? 그것은 사과입니까?

읽고 따라해 봅시다.



kitap [키탱]

책



kalem [칼렘]

연필



çanta [찬타]

가방



arkadaş [아르카다쉬]

친구



öğrenci [외:렌지]

학생



öğretmen [외:레트멘]

선생님



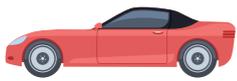
okul [오쿨]

학교



sınıf [스느프]

교실



araba [아라바]

자동차



taksi [탁씨]

택시



tren [트렌]

기차



uçak [우착]

비행기



göz [괴즈]

눈



el [엘]

손



yüz [이위즈]

얼굴 / 100



su [수]

물



elma [엘마]

사과



domates [도마테스]

토마토



limon [리몬]

레몬



üzüm [위침]

포도

복수 표현

튀르키예(터키)어의 복수 표현은 수량(복수)어미 **lar** 를 이용합니다. 이 어미는 후설 모음 뒤에서는 a, 전설모음 뒤에서는 e 가 되는 A형 어미입니다. 복수 표현은 단어 마지막 음절의 모음에 따라 lar 또는 ler 형태로 모음조화 규칙에 따라 붙여줍니다.

여기의 마지막 음절 모음이	수량어미
a, ı, o, u (후설모음) 가운데 하나이면	lar
e, i, ö, ü (전설모음) 가운데 하나이면	ler

kitap	책	→	kitaplar	책(들)
ışık	불빛	→	ışıklar	불빛(들)
limon	레몬	→	limonlar	레몬(들)
havlu	수건	→	havlular	수건(들)
kalem	연필	→	kalemler	연필(들)
öğrenci	학생	→	öğrenciler	학생들
göz	눈	→	gözler	눈(들)
üzüm	포도	→	üzümler	포도(들)

※ 들은말의 경우 철자법에 따른 모음조화 규칙이 적용되지 않습니다.

예 saat > saatler, kalp > kalpler, harf > harfler petrol > petroler, alkol > alkoller

숫자를 사용하여 복수 표현을 만들 때는 위의 수량어미를 붙이지 않고, 숫자를 명사 앞에 써서 수식하는 구조로 나타냅니다.

2(iki) su	물 2개
5(beş) öğrenci	학생 5명
10(on) elma	사과 10개
200(iki yüz) kitap	책 200권

1. 의문어미를 사용하여 문장을 완성하십시오.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ① O araba hızlı _____ ? | ⑥ Bu otobüs küçük _____ ? |
| ② Bu otobüs küçük _____ ? | ⑦ O kadın öğretmen _____ ? |
| ③ Şu gözlük _____ ? | ⑧ Kebap lezzetli _____ ? |
| ④ O soru zor _____ ? | ⑨ Kapı açık _____ ? |
| ⑤ Burası otel _____ ? | ⑩ Çocuk hasta _____ ? |

2. 다음 제시된 단어를 사용하여 예시와 같이 의문문과 대답을 만드시오.

| 보기 |

bu çanta / yeni
 Bu çanta yeni mi? /
 (+) Evet, bu çanta yeni. (-) Hayır, bu çanta yeni değil.

- ① şu kalem / kırmızı

- ② bu araba / yavaş

- ③ Şu çiçek / beyaz

- ④ Bunlar / öğrenciler

- ⑤ Orası / kütüphane

형제의 나라 튀르키예

튀르키예를 여행하다 보면 한국인들은 튀르키예인들로부터 유난히 환대를 받는 것을 볼 수 있습니다. 한국인이라고 소개하면 형제의 나라 ‘kan kardeşi[칸 카르데쉬]’라고 하면서 더욱 반갑게 맞아주기도 합니다. 아시아의 동쪽 끝과 서쪽 끝, 서로 8,000km나 멀리 떨어져 있는 두 나라가 형제의 나라라니, 그 이유가 궁금하지 않으세요? 튀르키예는 한국 전쟁 때 연합군으로 참전하였으며, 참전국 가운데 영국, 미국, 캐나다의 뒤를 이어 네 번째로 많은 병력(약 15,000명)을 파병하였습니다. 한국전쟁에 파병된 튀르키예군의 사상자는 3,600여명에 이르며, 전사자 700여명에 달합니다. 튀르키예군은 수많은 전투에서 용맹하게 싸웠고, 전쟁 고아들을 위해 학교를 세우고 고아원을 운영하기도 하였습니다.



Beyazperde.com

튀르키예에서는 2017년, 한국에서는 이듬해 개봉한 Ayla[아일라]라는 영화는 튀르키예 군인 Süleyman[쉴레이만]과 함께 아일라가 들려주는 6·25 전쟁 이야기로 실화를 바탕으로 제작된 영화입니다. 실제로 튀르키예 군인들은 튀르키예 수도 앙카라의 이름을 따서 Ankara okulu[앙카라 오쿨루](앙카라 학교)라는 고아원을 설립하고, 휴전 이후에도 지원을 계속하였습니다.



네이버 영화

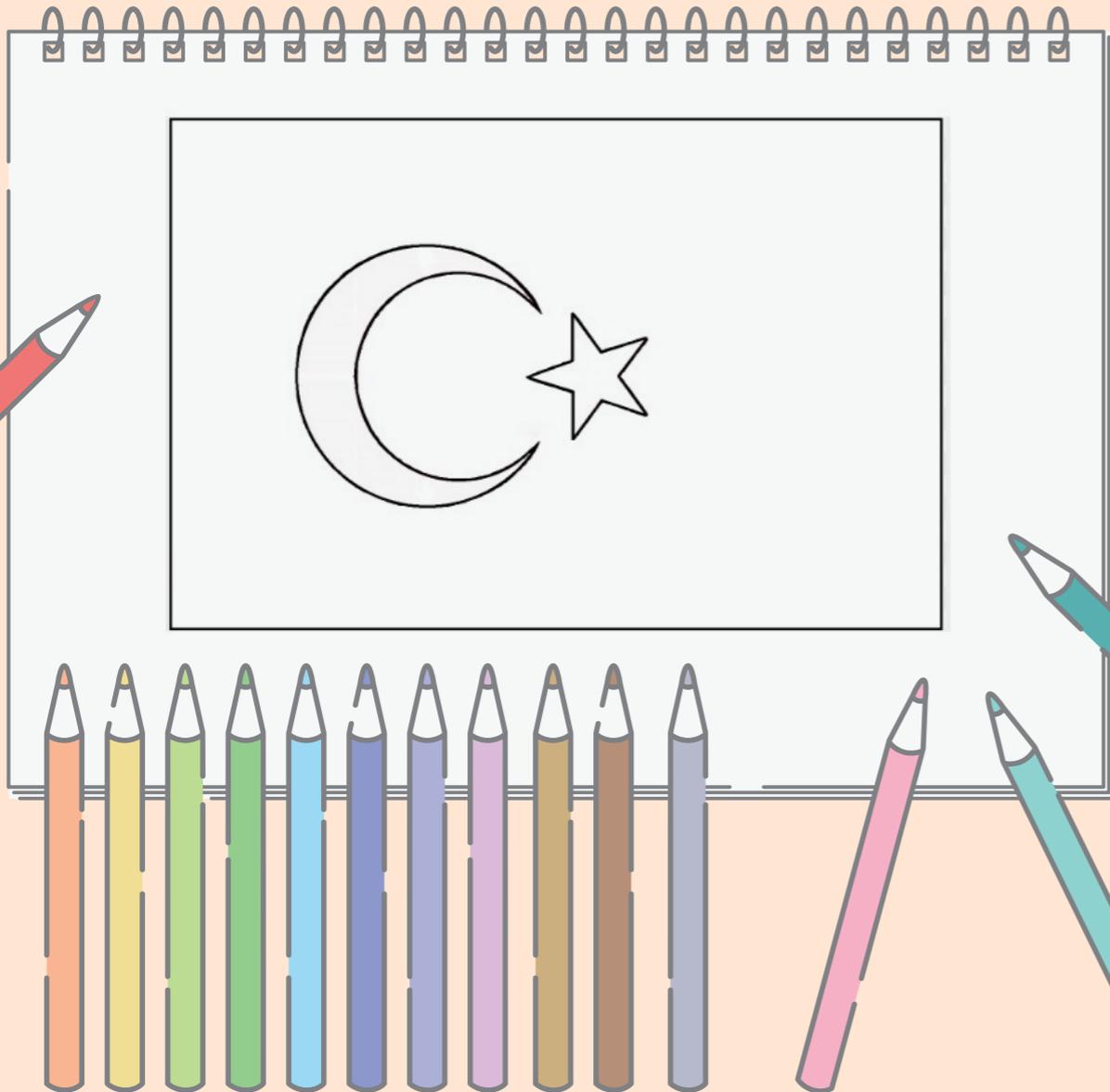
튀르키예 국기 (Türk Bayrağı)는 그 모양을 본따 Ay yıldız[아이 이을드즈], 월성기라는 이름이 있습니다. 이 밖에도 빨간색을 따서 al bayrak[알 바이락], al sancak[알 산작]이라고도 불립니다.



쉬어가기



튀르키예 국기를 색칠해봅시다.



03 BEN KORELİYİM. 나는 한국인입니다.



Ben Türküm.



Koreliyim.



Ben Fransızım.



Ben 18
yaşındayım.



Ben on üç
yaşındayım.

학습 목표

국적과 나이 묻고 답하기

주요 표현

Nerelisiniz? 당신은 어느 나라(지역) 사람입니까? [격식체]

Ben Kore'den geliyorum. 나는 한국 사람입니다. (한국에서 왔어요)

Kaç yaşındasınız? 당신은 몇 살입니까? [격식체]

On beş yaşındayım. 나는 열다섯 살입니다.

읽고 따라해 봅시다.



hanım [하눔]

부인, 여사, 양 (여성)



bey [베이]

남, 씨, 군 (남성)



bayan [바얀]

...씨 (여성) Ms., Mrs.



bay [바이]

...씨 (남성) Mr.



ben [벤]

나



sen [센]

너



o [오]

그, 그녀, 그것



biz [비즈]

우리



siz [씨즈]

너희, 당신[격식]



onlar [온라르]

그들



nasıl [나실]

어떤, 어떻게



kaç [카취]

얼마의, 몇



büyük [뷔윅]

큰, 나이 많은



küçük [퀴취]

작은, 나이 어린



uzun [우준]

긴



kısa [크사]

짧은



çalışkan [찰르쉬칸]

부지런한, 성실한



tembel [템벨]

게으른



mutlu [무틀루]

행복한, 행운의



üzgün [위즈권]

근심스러운, 슬픈

Diyalog 1 격식체

Junho : İyi günler, Lina Hanım. Nasılsınız?

안녕하세요, 리나씨. 잘 지내셨나요?

Lina : İyi günler, Junho Bey. İyiyim, teşekkür ederim, ya siz?

안녕하세요, 준호씨. 잘 지내요, 당신은요?

Junho : Teşekkürler, ben de iyiyim.

고마워요, 저도 잘 지내요.

Lina Hanım, siz nerelisiniz?

리나씨 어느 나라 사람이예요?

Lina : Ben Fransa'dan geliyorum, Fransızım.

저는 프랑스에서 왔어요, 프랑스인이예요.

Junho : Hangi şehirden?

어느 도시 출신인가요?

Lina : Lyon'dan. Ya siz?

리옹이요. 당신은요?

Junho : Ben Koreliyim, Seul'den geliyorum.

저는 한국인이예요. 서울에서 왔어요.

Diyalog 2 격식체

Okan : Hoş geldiniz, Hanımefendi. Nasılsınız?

Emilia : Hoş bulduk. Teşekkürler, iyiyim. Siz nasılsınız?

Okan : Çok iyiyim teşekkür ederim. Siz nerelisiniz?

Emilia : Ben Almanım. Berlin'den geliyorum.

Junho : Ben Koreliyim, Seul'den geliyorum.

Diyalog 3 비격식체

Engin : İyi günler, Ece. Nasılsın?

Ece : İyi günler, Engin. İyiyim, sağ ol. Sen nasılsın?

Engin : Ben de iyiyim, teşekkür ederim. Ece, sen nerelisin?

Ece : İzmirliyim. Ya sen?

Engin : Ben İstanbulluyum. Peki, kaç yaşındasın?

Ece : 18 yaşındayım. Sen kaç yaşındasın?

Engin : Ben 17 yaşındayım.

주격 인칭대명사

튀르키예(터키)어에서는 문장의 주어를 나타내는 주격 인칭대명사가 생략되기도 합니다. 그 이유는 서술어 부분에 주어와 관련된 정보를 '활용 인칭어미'로 표시해주기 때문입니다. 3인칭일 경우에만 활용어미가 제로 형태로 나타나기 때문에 대명사 주어를 표시해주고, 1인칭과 2인칭의 경우 생략하는 것이 일반적입니다.

	비복수	의미	복수	의미
1인칭	Ben	나 (화자)	Biz	우리 (화자+청자 또는 화자+제 3자)
2인칭	Sen	너 (청자)	Siz	너희 / [격식체]당신, 닥, 선생 (복수의 청자 또는 청자+제 3자 격식체에서는 1인의 청자)
3인칭	Ø	그, 그녀, 그것 (제3자 또는 사물)	Onlar	그들, 그(것)들 (복수의 제 3자 또는 사물들)

활용 인칭어미

인칭	활용 인칭어미		
1인칭 단수	(ben)	-(y)İm	ım, im, um, üm yım, yim, yum, yüm
2인칭 단수	(sen)	-sİn	sın, sin, sun, sün
3인칭 단수	Ø	-Ø	Ø
1인칭 단수복수	(biz)	-(y)İz	ız, iz, uz, üz yız, yiz, yuz, yüz
2인칭 복수	(siz)	-sİnİz	sınız, siniz, sunuz, sünüz
3인칭 복수	Onlar	-(l)Ar	lar, ler

- 활용 인칭어미는 동사문과 계사문의 문장 맨 끝에 나타나는 어말어미입니다.
※ 튀르키예(터키)어에서 명사나 형용사를 서술어로 하는 문장을 만들기 위해서는 우리말의 서술격 조사 '이다' 영어의 'be동사' 같은 계사(copula, koşaç) 'i-'를 사용하여 주어와 보어를 연결하며, 이를 계사문이라고 합니다.
- 의문문에서는 의문어미 mi 뒤로 이동합니다.
- 모음으로 끝나는 여기에는 모음충돌을 회피하기 위해 매개자음 'y'가 사용됩니다.
- 활용 인칭어미 = II 군 인칭어미 <터키어 표준 교재 A1 34- 36쪽 참조>

평서문

긍정	형용사/명사 + (i-) + 인칭어미
부정	형용사/명사 + değil + (i-) + 인칭어미

Ben Koreliyim. 나는 한국인입니다.
Sen hastasın. 너는 아프다. / 너는 환자이다.
***Biz küçüğüz.** 우리는 어립니다.
Onlar genç değiller. 그들은 젊지 않습니다.
Siz öğretmen değilsiniz. 너희는/당신은 선생님이 아닙니다.
Bu kitap zor değil. 이 책은 어렵지 않습니다.

★ 유성음화 : 무성자음으로 끝나는 말에 모음으로 시작하는 어미가 첨가될 때 어말의 무성자음이 유성음으로 변합니다.

ç > c k > ğ, p > b, t > d

이렇게 외우면 쉬워요! (KeTÇaP)

예 genç + İ > genci / büyük + İ > büyüğü

의문문

긍정	형용사/명사 + mİ + (i-) + 인칭어미
부정	형용사/명사 + değil + mİ + (i-) + 인칭어미

나이 묻고 답하기

Kaç yaşında + 인칭어미 ?
몇 살입니까?

→ 숫자 yaşında + 인칭어미
~살입니다.

(siz) Kaç yaşındasınız? [격식체]
 (ben) → 27 yaşındayım.
 (sen) Kaç yaşındasın? [비격식체]
 (ben) → 13 yaşındayım.
 Selçuk kaç yaşındaØ?
 → Ø 32 yaşında Ø.

아래 예시문과 같이 표를 알맞게 완성해봅시다.

iyi : 좋은, 훌륭한, 착한 / 잘

	긍정 (olumlu)	부정 (olumsuz)	긍정의문 (olumlu soru)	부정의문 (olumsuz soru)
(Ben)	İyiyim.	İyi değilim.	İyi miyim?	İyi değil miyim?
(Sen)	İyisin.	İyi değilsin.	İyi misin?	İyi değil misin?
O	iyi.	iyi değil.	iyi mi?	iyi değil mi?
(Biz)	İyiyiz.	İyi değiliz.	İyi miyiz?	İyi değil miyiz?
(Siz)	İyisiniz.	İyi değilsiniz.	İyi misiniz?	İyi değil misiniz?
Onlar	iyi(ler).	iyi değil(ler).	iyi(ler) mi?	iyi değil(ler) mi?

çalışkan : 근면한, 부지런한

	긍정 (olumlu)	부정 (olumsuz)	긍정의문 (olumlu soru)	부정의문 (olumsuz soru)
(Ben)				
(Sen)				
O				
(Biz)				
(Siz)				
Onlar				

doktor : 의사

	긍정 (olumlu)	부정 (olumsuz)	긍정의문 (olumlu soru)	부정의문 (olumsuz soru)
(Ben)				
(Sen)				
O				
(Biz)				
(Siz)				
Onlar				

1. 다음 문장을 완성하십시오.

- ① Siz çok yorgun _____ . (긍정)
- ② Sen gözlüklü _____ . (긍정)
- ③ Onlar okulda _____ . (긍정)
- ④ Ben bugün ofiste _____ . (부정)
- ⑤ Aysu öğretmen _____ . (부정)
- ⑥ Biz kitapçı _____ . (부정)

2. 빈 칸을 채워 대화문을 완성하십시오.

A : Merhaba. Adınız ve soyadınız lütfen.

B : Sevinç Bozkurt.

A : Öğrenci _____ ?

B : Hayır, _____ .

A : Nereli _____ ?

B : Türk _____ .

A : Evli _____ ?

B : Evet, _____ .

3. 알맞은 어미를 넣어 의문문을 완성하십시오.

- ① Biz bugün görevli _____ ?
- ② Sen nerede _____ ?
- ③ Salata çok tuzlu _____ ?
- ④ Pınar ve Selim okulda _____ ?
- ⑤ Sen kaç yaşında _____ ?
- ⑥ Biz nerede _____ ?

쉬어가기

다양한 국가, 민족, 언어

튀르키예(터키)어 단어는 다양한 접사를 활용하여 쉽게 파생어를 만들 수 있습니다. 다양한 국가와 사람, 언어, 수도의 이름을 아래 표를 통해서 살펴보고 이번 단원에서 배웠던 표현을 활용해서 함께 이야기해봅시다.

Nerelisiniz?

국가 (Ülke)	국민 (Miliyet)	언어 (Dil)	수도(Başkent)
Almanya	Alman / Almanyalı	Almanca	Berlin
Amerika / ABD	Amerikan / Amerikalı	İngilizce	Washington, DC
Azerbaycan	Azeri / Azerbaycanlı	Azerice	Bakü
Çin	Çinli	Çince	Pekin
Endonezya	Endonezyalı	Endonezyaca	Cakarta
Fransa	Fransız / Fransalı	Fransızca	Paris
Gürcistan	Gürcü / Gürcistanlı	Gürcüce	Tiflis
Hindistan	Hint / Hindistanlı	Hintçe	Yeni Delhi
İngiltere	İngiliz / İngiltereli	İngilizce	Londra
Irak	Arap / Iraklı	Arapça	Bağdat
İran	İranlı	Farsça	Tahrان
İspanya	İspanyol / İspanyalı	İspanyolca	Madrid
İtalya	İtalyan / İtalyalı	İtalyanca	Roma
Japonya	Japon / Japonyalı	Japonca	Tokyo
Kazakistan	Kazak / Kazakistanlı	Kazakça	Astana
Kore	Koreli	Korece	Seul
Moğolistan	Moğol / Moğolistanlı	Moğolca	Ulan Batur
Özbekistan	Özbek / Özbekistanlı	Özbekçe	Taşkent
Portekiz	Portekizli	Portekizce	Lizbon
Rusya	Rus / Rusyalı	Rusça	Moskova
Suriye	Arap / Suriyeli	Arapça	Şam
Tayland	Tay / Taylandlı	Tayca	Bangkok
Türkiye	Türk / Türkiyeli	Türkçe	Ankara
Yunanistan	Yunan / Yunanistanlı	Yunanca	Atina

04

BANKA NEREDE?

은행은 어디에 있습니까?



학습 목표

처격 어미와 존재사 활용하여 상황 표현하기

주요 표현

Kütüphane nerede? 도서관은 어디에 있습니까?

Ne kadar? Kaç lira? 얼마예요?

Çay var mı? 홍차 있나요?

Odada ne var? 방에 무엇이 있습니까?

Dialog 3 Manavda 과일가게에서

Manav : Hoş geldiniz. 어서오세요.
Müşteri : Hoş bulduk. Kiraz var mı? 안녕하세요, 키라즈(체리) 있나요?
Manav : Evet, var. Kaç kilo? 네, 있어요. 몇 킬로 드릴까요?
Müşteri : Bir kilo lütfen. Ne kadar? 1kg 주세요. 얼마예요?
Manav : 30 lira. Başka bir şey var mı? 30리라입니다. 다른 필요한 것 있나요?
Müşteri : 2 kilo domates kaç lira? 토마토 2킬로그램은 얼마예요?
Manav : Kilosu 20 TL. 1 kilo kiraz ve 2 kilo domates toplam 50 TL yapıyor.
킬로당 20리라입니다. 키라즈 1kg과 토마토 2kg 총 50리라입니다.
Müşteri : Buyurun, teşekkürler. 여기요, 안녕히 계세요.
Manav : Güle güle, teşekkürler. 안녕히 가세요, 감사합니다.

Dialog 4 Lokantada 식당에서

Garson : Hoş geldiniz. 어서오세요.
Müşteri : Hoş bulduk. Çorba var mı? 안녕하세요, 초르바(튀르키예식 스프) 있나요?
Garson : Evet, mercimek çorbası var. 예, 렌틸콩 스프가 있어요.
Müşteri : Tamam, iki çorba lütfen. 그럼, 스프 2개 주세요.



처격어미 : *DA

튀르키예(터키)어에는 한국어의 조사와 같이 격어미가 다양하게 발달되어 있습니다. 처격어미가 사용된 경우 기본적으로 움직임이나 작용이 일어났거나, 일어나고 있거나 또는 일어날 '장소'임을 나타냅니다. A형 어미이며, 무성음화 현상에 따라 어미의 형태가 결정됩니다.

여기의 마지막 음절 모음이 a, i, o, u (후설모음) 가운데 하나이면 어미의 모음은 a, 전설 모음 e, i, ö, ü 가운데 하나이면 어미의 모음은 e가 됩니다. 또한

여기의 마지막 음절 모음	여기의 끝	
	모음 또는 유성자음	무성자음
a, i, o, u (후설모음) 가운데 하나	da	ta
e, i, ö, ü (전설모음) 가운데 하나	de	te

okul	→	okulda
ev	→	evde
sınıf	→	sınıfta
ders	→	derste

★ 무성음화 : 여기가 무성자음(ç, f, h, k, p, s, ş, t)으로 끝나면, 이 단어에 접미되는 어미의 어두 자음이 무성자음이 됩니다. 8개의 무성 자음은 이렇게 외우면 쉬워요!
(fıstıkçı Şahap)

존재구문

“~에 ~이 있다/없다”와 같은 존재구문은 튀르키예(터키)어에서 형용사 var(있다)/ yok(없다)로 만들 수 있으며, 어순은 아래 표와 같습니다.

평서문

긍정	*DA + 주어 + var+ (i-) + 인칭어미
부정	*DA + 주어 + yok+ (i-) + 인칭어미

의문문

긍정	*DA + 주어 + var + mî + (i-) + 인칭어미?
부정	*DA + 주어 + yok + mî + ((i-) + 인칭어미?

- Odada kitaplık var.
- Bahçede köpek yok.
- Sınıfta öğretmen var mı?
- Otobüste boş yer var mı?

서수접사 : *(i)nci

튀르키예(터키)어에서는 수 형용사에 서수접사를 붙여서 서수를 만듭니다. 또한 아라비아 숫자 뒤에 마침표를 찍으면 그 수는 순서를 나타내는 서수가 됩니다.

0.	sıfıncı
1.	birinci
2.	ikinci
3.	üçüncü
4.	dördüncü
5.	beşinci
6.	altıncı
7.	yedinci
8.	sekizinci
9.	dokuzuncu
10.	onuncu
50.	ellinci
100.	yüzüncü

수 형용사
(모음으로 끝나면)
+
ncı, nci, ncu, ncü

(자음으로 끝나면)
+
ıncı, inci, uncu, üncü

튀르키예에서는 우리식 건물의 1층을 0층(sıfıncı kat) 또는 입구층(giriş katı, zemin katı) 으로 부르며, 서수를 사용하여 2층은 첫번째 층, 3층을 두번째 층이라고 표현합니다.

아래 그림을 보고 질문에 답해봅시다.

· Öğrenci işleri nerede?

· Kafeterya kaçınca katta?

· 2. katta neler var?

· Bu binada okuma salonu var mı?



- 4. Kat - kafeterya
- 3. Kat - Okuma Salonu
- 2. Kat - Sınıflar
- 1. Kat - Öğrenci İşleri
- Zemin katı

Odada ne var, ne yok?

방 안에 있는 물건을 살펴보고 무엇이 있는지, 무엇이 없는지 알아보시다.



| 보기 |

yatak, kitap, masa, buzdolabı, saat, top, elbise, halı, cüzdan, lamba, raf, perde, televizyon, tencere, sandalye, kanepa, ayna, küvet, dizüstü bilgisayar, yastık, süpürge, saksı, yorgan, akvaryum, vazo ...

Odada ne var?	Odada ne yok?

쉬어가기

Çay mı Türk kahvesi mi?

차 소비량 세계 1위의 나라, 튀르키예!

튀르키예의 차(茶) 소비량은 세계 1위, 생산량 역시 연간 약 24만 톤 수준으로 중국, 인도, 케냐, 스리랑카 다음으로 5위라고 합니다. (출처 매일경제 2023. 02. 13 <https://www.mk.co.kr/economy/view/2023/86921>)

튀르키예인들은 작은 유리 찻잔에 ‘çay[차이]’를 하루에도 여러 번 마시는데, 어디를 방문 하더라도 차 대접을 많이 받을 수 있습니다. 튀르키예인들이 자주 마시는 차는 바로 홍차입니다. 홍차는 튀르키예(터키)어로는 ‘siyah çay [씨야흐 차이]’, 직역해보면 ‘검은 차’로 불리는데 검붉은 찻물의 색에서 우리는 붉은 빛을, 튀르키예 사람들은 검은 색을 부각시켜 이름을 붙였네요.

튀르키예에서는 또 차이와 함께 전통 커피인 ‘Türk kahvesi [튀르크 카흐베씨]’도 많이 마십니다. 물에 커피 가루를 넣고 끓이는 달임식 커피인데, 에스프레소 잔 같이 작은 도자기 잔에 담아 마시고, 커피를 다 마시고 난 후에는 남은 커피 가루로 커피점을 치기도 합니다. 또한 튀르키예 문화에서 양가 부모가 신부 집에서 상견례를 할 때 신부가 커피를 끓여 내오는 전통도 있습니다.



튀르키예에는 “Bir fincan kahvenin 40 yıl hatırı vardır(한 잔의 커피에 40년의 추억이 있다)”는 유명한 속담이 있는데요, 커피 한 잔을 함께 나누는 사소하지만 작은 정이 훗날 상대에게는 40년 동안 기억할 수 있을 만큼 잊혀지지 않는 기억으로 남을 수 있다는 뜻입니다. 여러분들도 튀르키예에 방문하시면 차이나 튀르크 카흐베씨를 꼭 드셔보시고 잊지 못할 추억을 만들 수 있기를 바랍니다!

05 TÜRKÇE ÖĞRENİYORUM.

나는 튀르키예(터키)어를 배웁니다.

Sen kaç dil biliyorsun?

Ben beş dil biliyorum.

학습 목표

진행상(현재 시제)과 동사를 활용해서 문장 만들기

주요 표현

Biz kitap okuyoruz. 우리는 책을 읽고 있습니다.

Ankara'da yaşıyorum. 나는 앙카라에 삽니다.

Ne yapıyorsunuz? 당신은 무엇을 하고 있습니까?

Nerede çalışıyorsunuz? 당신은 어디에서 일합니까?

Diyalog 3

A : Kaç beden giyiyorsunuz? 몇 사이즈를 입으세요?
 B : 38 beden giyiyorum. 저는 38 사이즈 입어요.

Diyalog 4

A : Ne içmek istiyorsunuz? 너희들 뭐 마시고 싶어?
 B : Bir bardak su içmek istiyoruz. 우리는 물 한 잔 마시고 싶어.

Diyalog 5

A : Nerede çalışıyorsunuz? 당신은 어디에서 일하십니까?
 B : Konsoloslukta çalışıyorum. 저는 영사관에서 일해요.



진행상(현재시제) 어미 : ⁻iyor

진행상은 움직임이나 작용이 일어나고 있는 상태를 말합니다. 따라서 진행상의 시간적 위치는 발화시점, 즉 현재일 수도 있듯이 과거일 수도 있고 미래일 수도 있습니다. ⁻iyor 어미는 동사 어간에 첨가되어, 동사가 나타내는 움직임이 사건시에는 완료되지 않은 채 계속 진행되고 있음을 나타냅니다.

평서문

긍정	동사어간- ⁻ iyor + 인칭어미
부정	동사어간- ⁻ mA ⁻ iyor + 인칭어미

인칭대명사	마지막 음절 모음에 따라	(부정)	진행상 어미	인칭어미
(Ben)	동사 어간	a - ı	iyor	um
(Sen)		e - i	iyor	sun
O		o - u	uyor	Ø
(Biz)		ö - ü	üyor	uz
(Siz)				sunuz
Onlar				lar

- 진행상(현재시제) 어미가 접미될 때 무성자음으로 끝나더라도 유성음화 현상은 일어나지 않지만, 사용 빈도가 높은 ★ et-, git-, tat-의 경우 t>d로 바뀝니다.
- 동사 어간이 모음으로 끝날 경우에는 모음이 삭제되고, 앞 음절의 모음에 따라 모음조화에 맞춰 진행상(현재시제) 어미가 첨가됩니다.
- 부정형을 만들 경우 동사 어간에 -mA를 사용합니다. 부정형 어간에 진행상(현재시제) 어미가 접미될 경우에도 모음은 삭제되고 위의 규칙을 따릅니다.
- ye- 과 de- 의 경우 각각 ★ yiyor, diyor가 됩니다.

sat- → satıyor
 gir- → giriyor
 gül- → gülüyor
 çalış- → çalışıyor
 konuş- → konuşuyor

et- → ediyor
 git- → gidiyor
 tat- → tadyor
 telefon + et- → telefon ediyor
 seyret- → seyrediyor

ağla- → ağlıyor
 söyle- → söylüyor
 özle- → özlüyor
 boya- → boyuyor
 oku- → okuyor

의문문의 경우 인칭어미가 진행상(현재시제) 어미 **-iyor** 뒤에서 의문어미 **mı** 뒤로 이동합니다.

의문문

긍정	동사어간 -iyor mı + 인칭어미 ?
부정	동사어간 -mA iyor + 인칭어미 ?

çalış- : 일하다, 작업하다, 공부하다

	긍정 (olumlu)	부정 (olumsuz)	긍정의문 (olumlu soru)	부정의문 (olumsuz soru)
(Ben)	Çalışıyorum.	Çalışmıyorum.	Çalışıyor muyum?	Çalışmıyor muyum?
(Sen)	Çalışıyorsun.	Çalışmıyorsun.	Çalışıyor musun?	Çalışmıyor musun?
O	çalışıyor.	çalışmıyor.	çalışıyor mu?	çalışmıyor mu?
(Biz)	Çalışıyoruz.	Çalışmıyoruz.	Çalışıyor muyuz?	Çalışmıyor muyuz?
(Siz)	Çalışıyorsunuz.	Çalışmıyorsunuz.	Çalışıyor musunuz?	Çalışmıyor musunuz?
Onlar	çalışıyor(lar).	çalışmıyor(lar).	çalışıyor(lar) mı?	çalışmıyor(lar) mı?

- Ben mektup yazıyorum.
- Sen ders çalışıyorsun.
- Biz sınıfta oturuyoruz.
- Yağmur yağıyor.
- Uçak kalkıyor mu?
- Sen yemek pişirmiyor musun?
- Siz araba kullanmıyorsunuz.
- Ayla parkta oynamıyor mu?



앞의 예문을 참조하여 표를 완성해봅시다.

bil - : 알다

	긍정 (olumlu)	부정 (olumsuz)	긍정의문 (olumlu soru)	부정의문 (olumsuz soru)
(Ben)				
(Sen)				
O				
(Biz)				
(Siz)				
Onlar				

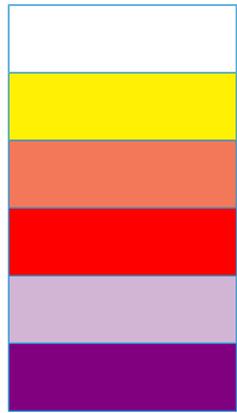
dinle - : 듣다

	긍정 (olumlu)	부정 (olumsuz)	긍정의문 (olumlu soru)	부정의문 (olumsuz soru)
(Ben)				
(Sen)				
O				
(Biz)				
(Siz)				
Onlar				

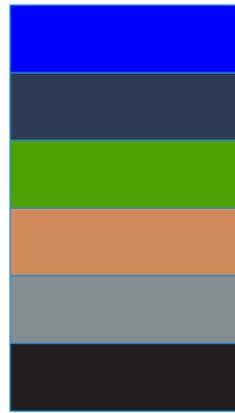
oku - : (~을) 읽다, (~에서) 수학하다, 공부하다

	긍정 (olumlu)	부정 (olumsuz)	긍정의문 (olumlu soru)	부정의문 (olumsuz soru)
(Ben)				
(Sen)				
O				
(Biz)				
(Siz)				
Onlar				

Renkler 색 이름



beyaz
sarı
turuncu
kırmızı
pembe
mor



mavi
lacivert
yeşil
kahverengi
gri
siyah

그림을 설명하는 표현을 골라 표시하십시오.

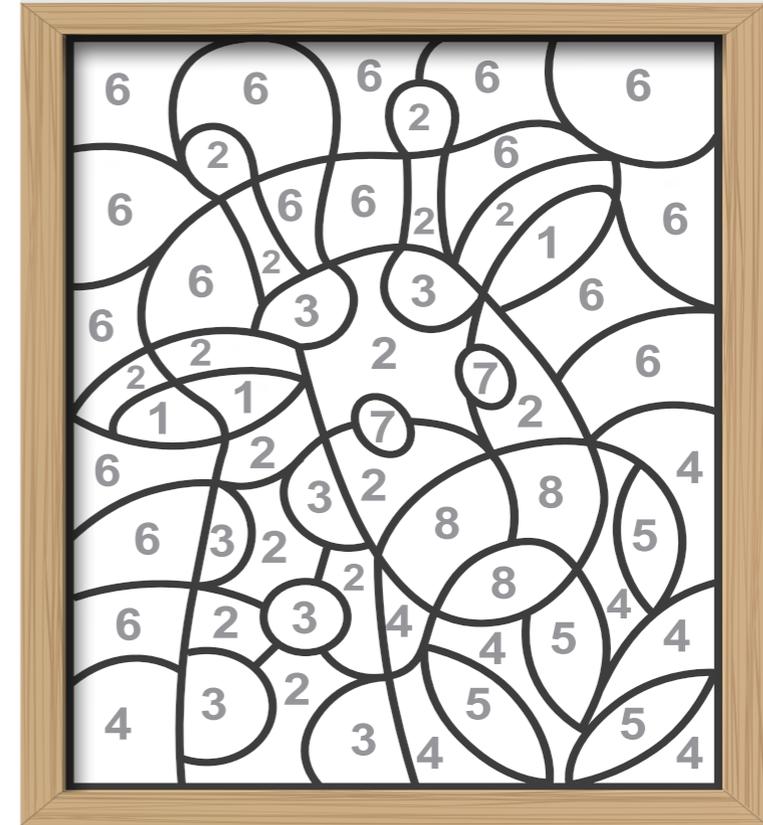


- a) gri eldiven
- b) açık mavi eldiven
- c) yeşil eldiven
- ç) turuncu eldiven



- a) mor şemsiye
- b) pembe şemsiye
- c) beyaz şemsiye
- ç) koyu mavi şemsiye

번호에 해당하는 색을 찾아 칠하십시오.



1. açık sarı	2. sarı	3. kahverengi	4. açık yeşil
5. koyu yeşil	6. açık mavi	7. siyah	8. toz pembe

1. 올바른 서술어를 고르시오.

- ① Ümit çay içiyorlar. / içiyor.
- ② Çocuklar şarkı söylemiyor. / söylüyor.
- ③ Ders saat 8'de başlıyor. / başlıyor.
- ④ Gürkan maç seyretiyor. / seyrediyor.
- ⑤ Tekrar aynı şey deyişiyoruz. / diyoruz.

2. 진행상을 사용하여 문장을 완성하십시오.

- ① Şimdi televizyon seyret- _____ . (+) / (ben)
- ② Özlem'i tanı- _____ . (-) / (sen)
- ③ Turistler yürü- _____ . (+)
- ④ Kitap oku- _____ ? (-) / (siz)
- ⑤ Nerede ödev yap- _____ ? (biz)

3. 제시된 단어를 이용하여 문장을 만드시오.

| 보기 |

televizyon / sen / seyret- (-)
→ Sen televizyon seyretmiyorsun.

- ① ben / mektup / yaz- (+) _____ .
- ② biz / git- / sinema (+) ? _____ ?
- ③ Mehmet / al- / bilet (-) _____ .
- ④ Özge / valiz / taşı- (-) ? _____ .
- ⑤ Ders / başla- / sekiz (+) ? _____ .

4. 보기에서 알맞은 의문사를 골라 아래 빈칸을 완성하십시오.

| 보기 |

ne nasıl nerede niçin ne zaman
neden kaç nerede hangi kim

(예) A : Ne içiyorsunuz?

B : Kahve içiyorum.

- ① A : Bahar _____ konuşuyor?
B : O çok hızlı konuşuyor.
- ② A : _____ Türkçe öğreniyorsunuz?
B : HUFİS'ta öğreniyoruz.
- ③ A : Film _____ başlıyor?
B : 10 dakika sonra başlıyor.
- ④ A : Yarın _____ yapıyorsun?
B : Yarın alışveriş yapıyorum.
- ⑤ A : Bugün _____ gün?
B : Bugün çarşamba.
- ⑥ A : Seul'e _____ geliyorsun?
B : Hafta sonu geliyorum.
- ⑦ A : O _____ konuşmuyor?
B : Çünkü Türkçe bilmiyor.
- ⑧ A : Sınıfta _____ var?
B : Sınıfta öğrenciler var.
- ⑨ A : Sen _____ okula gitmiyorsun?
B : Çünkü çok hastayım.
- ⑩ A : Engin _____ tane dil biliyor?
B : O altı tane dil biliyor.
- ⑪ A : Sen _____ yemekleri seviyorsun?
B : Kebap ve dolma seviyorum.

쉬어가기

나자르 본주우에 담긴 의미

튀르키예에 여행을 가면 가장 많이 구입하는 선물가운데 하나가 바로 나자르 본주우(Nazar Boncuğu)입니다. ‘보는 것, 시선’의 뜻을 지닌 아랍어 나자르(nazar)와 ‘구슬, 단추’의 의미를 지닌 ‘본죽(bonzuk)’이 합성어 구조로 만들어진 말입니다. 악마의 눈이라고도 알려져 있기는 하지만 사실 나자르 본주우는 시기와 질투로부터 오는 나쁜 시선, 액운 등을 막아주는 장식품이기 때문에 악마와 같은 부정적인 단어로 떠올리는 것 보다는 튀르키예(터키)어의 고유 의미를 살려 원어로 기억해 보는 것을 추천합니다.

튀르키예인들은 이러한 나자르 본주우를 몸에 지니거나 장식을 하여 액운을 막는다고 여깁니다. 나자르 본주우는 주로 유리, 도자기, 플라스틱으로 만들어지는데 벽걸이 장식품은 기본적으로 납작하고 둥근 형태이나 작은 열쇠고리나 귀걸이, 목걸이 팔찌 등의 액세서리부터 오브제까지 장식되는 모양과 크기가 다채롭습니다. 집, 가게, 사무실, 자동차 등도 나자르 본주우로 장식하며, 승진, 개업, 이사, 결혼 등 축하할 일이 있을 때 선물로도 많이 이용됩니다. 아기나 어린 아이에게는 옷핀으로 이 장식을 달아주어서 혹시 모를 액운으로부터 보호를 바라기도 합니다.



사진 출처: 저자 소장 사진

이 뿐만 아니라 튀르키예(터키)어에도 직접 나자르와 관련된 많은 표현이 있고, 생활 속에서도 자주 사용됩니다. Nazar değmesin! [나자르 데이메썬] 누군가 이렇게 여러분에게 이야기한다면, 축하나 칭찬받을 일이 있는 당신에게 혹시 모를 시기, 질투의 나쁜 기운이 닿지 않기를 바라는 마음을 전하는 것입니다.



튀르키예 지도에서 가고 싶은 도시를 찾아 적어보세요.

1과. [연습 문제]

1. ① Günaydın! ② İyi günler! ③ İyi akşamlar! ④ İyi geceler!

- (3) Sizin adınız ne?
 (1) Merhaba.
 (6) Memnun oldum.
 (4) Adım Selma, sizin adınız ne?
 (7) Ben de memnun oldum.
 (9) Güle güle
 (2) Merhaba.
 (5) Benim adım Özgür.
 (8) Hoşça kalın

6	altı	987	dokuz yüz seksen yedi
17	on yedi	1.450	bin dört yüz elli
39	otuz dokuz	2.509	iki bin beş yüz dokuz
108	yüz sekiz	30.623	otuz bin altı yüz yirmi üç

2과. [연습 문제]

1. ① mı ② mü ③ mü ④ mu ⑤ mi ⑥ mü ⑦ mi ⑧ mi ⑨ mı ⑩ mı

- ① Şu kalem kırmızı mı?
 (+) Evet, o kalem kırmızı. (-)Hayır, o kalem kırmızı değil.
 ② Bu araba yavaş mı?
 (+) Evet, o araba yavaş. (-)Hayır, o araba yavaş değil.
 2. ③ Şu çiçek beyaz mı?
 (+) Evet, o çiçek beyaz. (-)Hayır, o çiçek beyaz değil.
 ④ Bunlar öğrenciler mi?
 (+) Evet, onlar öğrenci(ler). (-)Hayır, onlar öğrenci değil(ler).
 ⑤ Orası kütüphane mi?
 (+) Evet, orası kütüphane. (-)Hayır, orası kütüphane değil.

3과. [주요 표현]

	긍정	부정	긍정의문	부정의문
(Ben)	Çalışkanım.	Çalışkan değilim.	Çalışkan mıyım?	Çalışkan değil miyim?
(Sen)	Çalışkansın.	Çalışkan değilsin.	Çalışkan mısın?	Çalışkan değil misin?
O	çalışkan.	çalışkan değil.	çalışkan mı?	çalışkan değil mi?
(Biz)	Çalışkanız.	Çalışkan değiliz.	Çalışkan mıyız?	Çalışkan değil miyiz?
(Siz)	Çalışkansınız.	Çalışkan değilsiniz.	Çalışkan mısınız?	Çalışkan değil misiniz?
Onlar	çalışkan(lar).	çalışkan değil(ler).	çalışkan(lar) mı?	çalışkan değil(ler) mi?

	긍정	부정	긍정의문	부정의문
(Ben)	Doktorum.	Doktor değilim.	Doktor muyum?	Doktor değil miyim?
(Sen)	Doktorsun.	Doktor değilsin.	Doktor musun?	Doktor değil misin?
O	doktor.	doktor değil.	doktor mu?	doktor değil mi?
(Biz)	Doktoruz.	Doktor değiliz.	Doktor muyuz?	Doktor değil miyiz?
(Siz)	Doktorsunuz.	Doktor değilsiniz.	Doktor musunuz?	Doktor değil misiniz?
Onlar	doktor(lar).	doktor değil(ler).	doktorlar mı? doktor mu?	doktor değil(ler) mi?

3과. [연습 문제]

1. ① sunuz. ② sün. ③ (lar). ④ değilim. ⑤ değil. ⑥ değiliz.

A: misiniz?
 B: öğrenci değilim.

2. A: siniz?
 B: üm.
 A: misiniz?
 B: evliyim.

3. ① miyiz ② sin ③ mu ④ lar mı / mı ⑤ sın ⑥ yiz

4과. [주요 표현]

Öğrenci işleri 1. katta. (birinci katta.)
 Kafeterya 4. katta. (dördüncü katta.)
 2. katta sınıflar var.
 Evet, (o binada okuma salonu) var.

4과. [참여 활동]

Odada ne var?	Odada ne yok?
yatak, kitap, masa, saat, top, halı, lamba, raf, perde, sandalye, dizüstü bilgisayar, yastık, saksı, yorgan, akvaryum	buzdolabı, elbise, cüzdan, televizyon, tencere, kanepe, ayna, küvet, süpürge, vazo

4과. [연습 문제]

- ① soğuk x sıcak ② yumuşak x sert ③ doğru x yanlış
④ dolu x boş ⑤ kapalı x açık ⑥ hızlı x yavaş
⑦ zengin x fakir ⑧ uzun x kısa ⑨ aynı x farklı
- ① de / var ② da / yok ③ teyim ④ da mı ⑤ te(ler) ⑥ var mı
- ①-d ②-c ③-ç ④-a ⑤-e ⑥-b

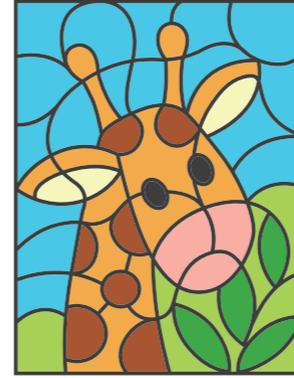
5과. [주요 표현]

	긍정	부정	긍정의문	부정의문
(Ben)	Dinliyorum.	Dinlemiyorum.	Dinliyor muyum?	Dinlemiyor muyum?
(Sen)	Dinliyorsun.	Dinlemiyorsun.	Dinliyor musun?	Dinlemiyor musun?
O	dinliyor.	dinlemiyor.	dinliyor mu?	dinlemiyor mu?
(Biz)	Dinliyoruz.	Dinlemiyoruz.	Dinliyor muyuz?	Dinlemiyor muyuz?
(Siz)	Dinliyorsunuz.	Dinlemiyorsunuz.	Dinliyor musunuz?	Dinlemiyor musunuz?
Onlar	dinliyor(lar).	dinlemiyor(lar).	dinliyorlar mı? dinliyor mu?	dinlemiyorlar mı? dinlemiyor mu?

	긍정	부정	긍정의문	부정의문
(Ben)	Okuyorum.	Okumuyorum.	Okuyor muyum?	Okumuyor muyum?
(Sen)	Okuyorsun.	Okumuyorsun.	Okuyor musun?	Okumuyor musun?
O	okuyor.	okumuyor.	okuyor mu?	okumuyor mu?
(Biz)	Okuyoruz.	Okumuyoruz.	Okuyor muyuz?	Okumuyor muyuz?
(Siz)	Okuyorsunuz.	Okumuyorsunuz.	Okuyor musunuz?	Okumuyor musunuz?
Onlar	okuyor(lar).	okumuyor(lar).	okuyorlar mı? okuyor mu?	okumuyorlar mı? okumuyor mu?

- c) yeşil eldiven
b) pembe şemsiye

5과. [참여 활동]



5과. [연습 문제]

- ① içiyor ② söylemiyor ③ başlıyor ④ seyrediyor ⑤ diyoruz
① seyrediyorum
② tanımıyorsun
- ③ yürüyor(lar)
④ okumuyor musunuz
⑤ yapıyoruz
① Ben mektup yazıyorum.
② Biz sinemaya gidiyor muyuz?
- ③ Mehmet bilet almıyor.
④ Özge valiz taşıyor mu?
⑤ Ders sekizde başlıyor mu?
- ① nasıl ② nerede ③ ne zaman ④ ne ⑤ hangi ⑥ ne zaman
⑦ neden / niçin ⑧ kim ⑨ neden / niçin ⑩ kaç ⑪ hangi



교재명

TÜRKÇE 2
주니어 튀르키예(터키)어 입문

발행처

한국외국어대학교

발행인

박정운

발행일

2023년 9월 25일

과제번호

CFL-한국외-2023-튀르키예(터키)-A-2

집필

이양희(한국외국어대학교 터키·아제르바이잔어과)

감수

Nadir Engin UZUN
(한국외국어대학교 터키·아제르바이잔어과)

내용관련문의처

yangheelee@hufs.ac.kr

ISBN

979-11-91579-56-7 95790

본 학습자료는 2023년 정부(교육부 국립국제교육원)
'특수외국어교육 진흥 사업'의 지원을 받아 수행된 결과입니다.

본 학습자료는 터키어 표준교재 A1(2019), 터키 튀르크어 문법의 이해(2021)
내용을 기초로 합니다. 자세한 문법사항은 위 교재를 참조해주시기 바랍니다.